

令和5年3月 博士前期課程修了確定者アンケート集計結果

- ◎概要 本学の教育システムの成果を評価し、教育研究活動の改善に反映させるため、実際に本学で教育を受け、研究に従事した修了確定者に対しアンケートを実施した。
- ◎実施期間 令和5年3月3日から令和5年3月24日（学位記授与式）まで
- ◎実施方法 理事（教育、学生担当）・副学長名でアンケートの実施を電子メールで通知し、webによる回答として実施した。
- ◎調査対象 （学位別）知識75名、情報92名、マテリアルサイエンス55名、融合12名 合計234名

◎回答者人数

学位	人数	回答率
知識科学	58	77%
情報科学	79	86%
マテリアルサイエンス	40	73%
融合科学	10	83%
合計	187	80%

各項目の無回答分は集計から除いている。

学生種別	人数
外国人留学生	64
寄宿舍居住者	80
社会人	22
東京サテライト	22
学内進学予定者	22

(参考)

令和3年		令和4年	
人数	回答率	人数	回答率
59	88%	41	68%
101	88%	50	72%
57	81%	50	72%
5	71%	5	83%
217	84%	146	72%

(参考)

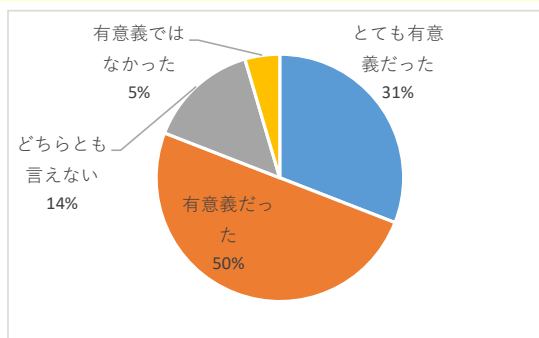
令和3年	令和4年
人数	人数
68	54
94	56
27	23
21	14
31	23

※各項目ごとの回答のうち、直近3年間における肯定的な回答（「とても良い+良い」等）の比率を比較した表をグラフ下に記載。

< 1 教育システムについて >

1. 【令和2年3月以前入学者対象】 本学では、入学後1週間のオリエンテーションを実施し、学長講話、履修ルールの説明、研究室紹介、各学系・センター企画、語学教育・海外派遣、学生生活ガイダンス、進路ガイダンスなど様々な企画を実施し、本学の教育内容等を研修するとともに学生同士の交流を図っています。あなたにとってこの取組は有意義なものでしたか。該当の項目を選択してください。

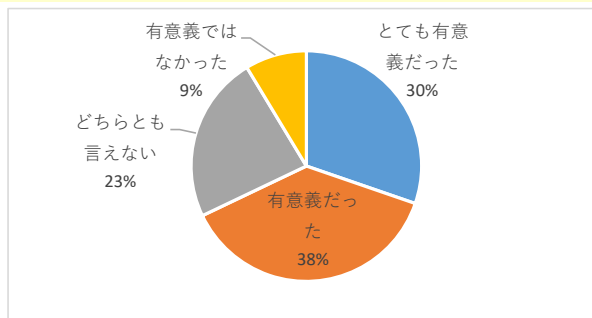
とても有意義だった	34
有意義だった	55
どちらとも言えない	16
有意義ではなかった	5



令和3年		令和4年		令和5年	
192/213	90%	30/33	91%	89/110	81%

2. 【令和2年4月以降入学者対象】 令和2年4月以降の入学者については、新型コロナウイルス感染症の感染防止の観点から、オリエンテーションをオンラインで実施しました。あなたにとって、このオリエンテーションは有意義なものでしたか。

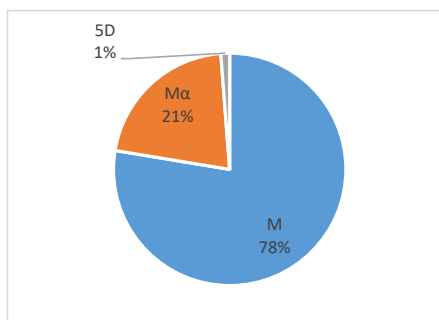
とても有意義だった	49
有意義だった	61
どちらとも言えない	38
有意義ではなかった	14



令和3年		令和4年		令和5年	
—	—	78/113	69%	110/162	68%

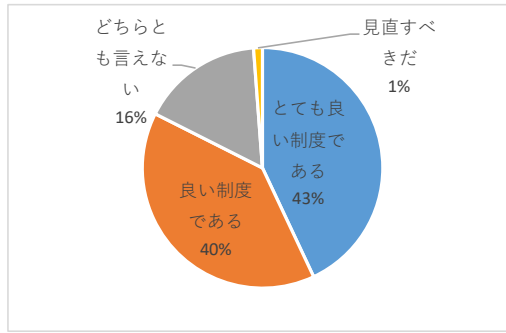
3. 本学では、学部3年から飛び入学後、4年間での一貫的な博士教育（SDプログラム）、最先端の高度な科学技術の習得を目指す者を対象とした5年一貫的な博士教育（5Dプログラム）、分野を変えて新たな専門分野に挑戦する者を対象とした2年3カ月～3年間の修士教育（Mαプログラム）の教育プログラムを準備し、高度できめ細かい教育を提供しています。あなたが選択したのはどの教育プログラムですか。

M	128
Mα	35
5D	2



4. 本学では、単位制度を徹底するために専門科目の授業は極力午前中に開講し、午後は個別指導を行うためのチュートリアルアワーと教室外における準備学習・復習の自学自習時間、及びグローバルコミュニケーションセンター開講科目、その他の科目等の開講に充てています。この制度についてどう思いますか。該当の項目を選択してください。

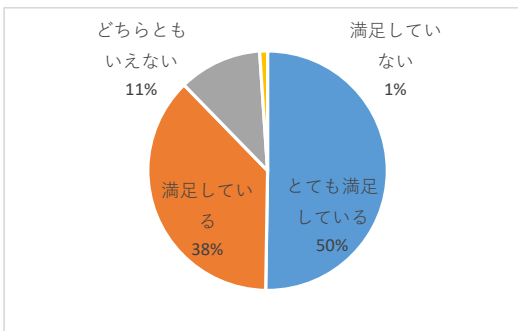
とても良い制度である	71
良い制度である	65
どちらとも言えない	27
見直すべきだ	2



令和3年		令和4年		令和5年	
174/194	90%	115/132	87%	136/165	82%

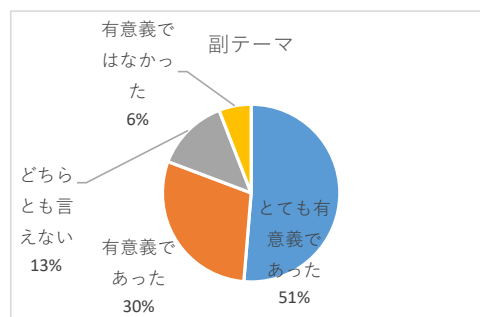
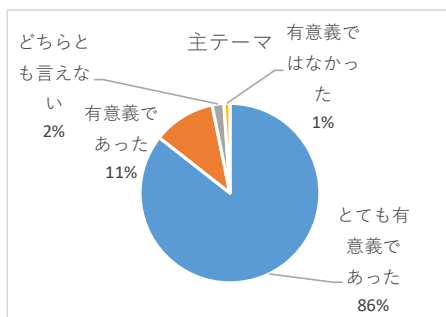
A. 令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、授業をオンラインで実施しました。オンラインでの授業は満足できるものでしたか。該当の項目を選択してください。

とても満足している	94
満足している	70
どちらとも言えない	21
満足していない	2



5. 本学では、幅広い基礎知識と能力の修得のため、主テーマ研究の他に副テーマ研究を設け、見識を広めて主テーマ研究に活かす制度をとっています。この主テーマ・副テーマ制度は、あなたにとって有意義な制度でしたか。該当の項目を選択してください。 ※以下、融合科学共同専攻の学生は、主テーマ研究を主任研究指導教員との研究、副テーマ研究をラボローテーション時の指導教員との研究に読み替えます。

	主テーマ	副テーマ
とても有意義であった	160	96
有意義であった	21	55
どちらとも言えない	4	25
有意義ではなかった	2	11

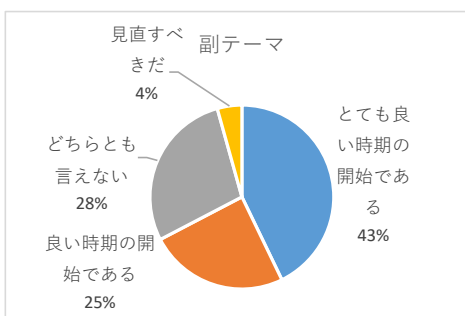
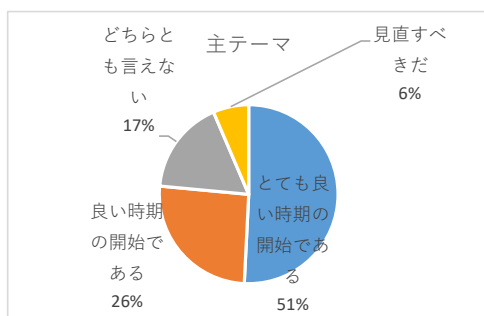


主テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	207/213	97%	146/146	100%	181/187	97%

副テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	184/213	86%	128/146	88%	151/187	81%

6. 主テーマ研究及び副テーマ研究の開始時期についてどう思いますか。

	主テーマ	副テーマ
とても良い時期の開始である	95	80
良い時期の開始である	48	46
どちらとも言えない	32	53
見直すべきだ	12	8

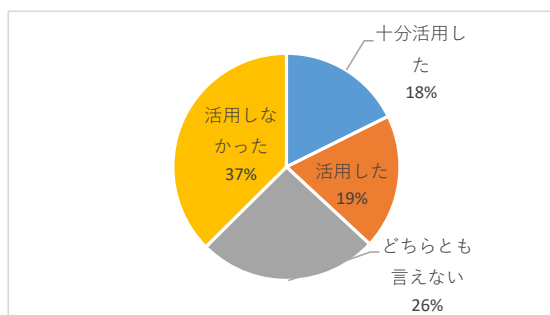


主テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	168/213	79%	123/146	84%	143/187	76%

副テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	165/213	77%	111/146	76%	126/187	67%

7. 本学では、計画的な履修を促すため、学修計画・記録書の作成を求めています。この学修計画・記録書は十分活用されましたか。

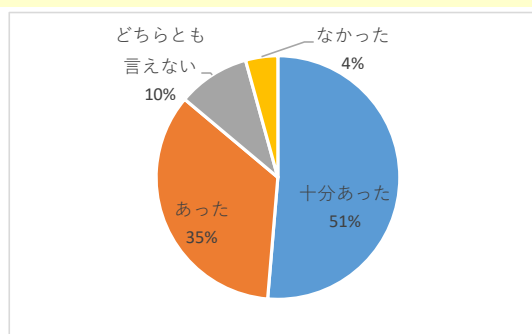
十分活用した	33
活用した	36
どちらとも言えない	48
活用しなかった	70



	令和3年	令和4年	令和5年
	88/213 41%	71/146 49%	69/187 37%

8. 本学では、主体的な学修を促す仕組み（ゼミでの発表、授業におけるレポート提出、学生グループによる取組等）があったと思いますか。

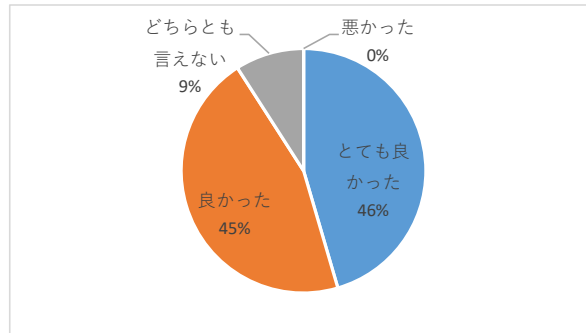
十分あった	96
あった	65
どちらとも言えない	18
なかった	8



	令和3年	令和4年	令和5年
	193/213 91%	137/146 94%	161/187 86%

11. 社会人コース（東京サテライト）の修了者にお聞きします。授業や研究指導はどうでしたか。

とても良かった	10
良かった	10
どちらとも言えない	2
悪かった	0



令和3年		令和4年		令和5年	
22/22	100%	13/14	93%	20/22	91%

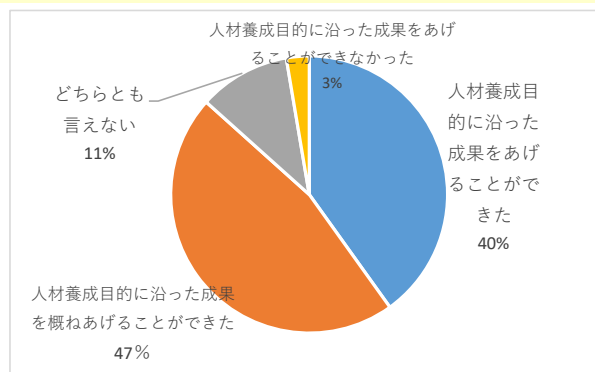
12. 本学では、次のような人材養成目的を掲げています。

・先端科学技術専攻：先端科学技術の確かな専門性ととも、持続可能な社会において求められる幅広い視野や高い自主性、コミュニケーション能力を持つ社会や産業界のリーダーとして活躍できる高度科学技術イノベーション人材を育成する

・融合科学共同専攻：グローバル社会のニーズや動向に応じて、独創的な発想と卓越した研究力を基に、科学技術イノベーションの基盤を生み出し、社会実装できる博士人材を育成する

あなたにとって、本学の博士前期課程は、上記の「人材養成目的に沿った成果」をあげることができるものでしたか。該当の項目を選択してください。「どちらとも言えない」又は「人材養成目的に沿った成果をあげることができなかった」と回答された方は、どのような成果を期待して入学されましたか。

人材養成目的に沿った成果をあげることができた	75
人材養成目的に沿った成果を概ねあげることができた	87
どちらとも言えない	20
人材養成目的に沿った成果をあげることができなかった	5

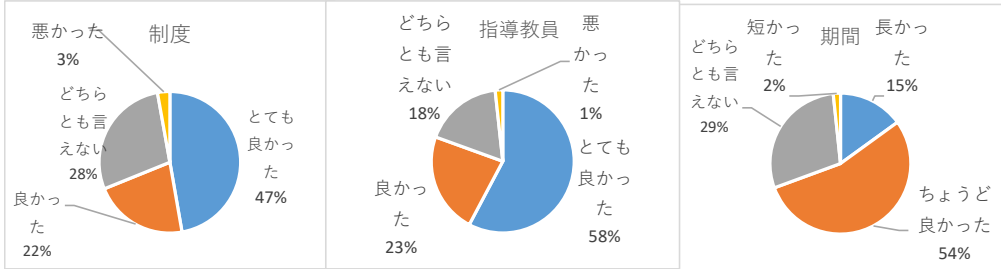


令和3年		令和4年		令和5年	
195/213	92%	130/146	89%	162/187	87%

< II 研究室指導体制について >

13. 導入配属（仮配属）について、どのような感想を持っていますか。

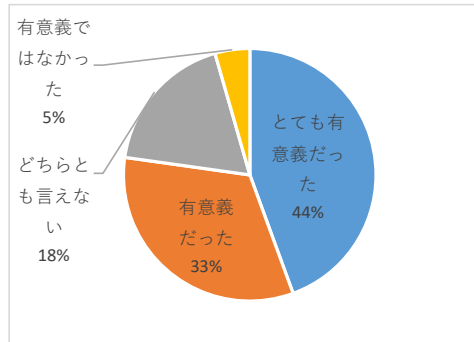
	制度		指導教員		期間	
	数	割合	数	割合	数	割合
とても良かった	85	40%	104	47%	27	15%
良かった	39	18%	41	18%	98	54%
どちらとも言えない	51	23%	32	14%	52	29%
悪かった	5	2%	3	1%	3	2%



	令和3年		令和4年		令和5年	
	数	割合	数	割合	数	割合
制度	138/210	66%	99/146	68%	124/180	69%
指導教員	175/210	83%	117/146	80%	145/180	81%
期間	112/210	53%	110/146	75%	125/180	69%

14. 本学では、学生1人に対して主指導教員、副指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の3人が様々な課題や立場から教育研究指導する複数教員指導制をとっています。この制度は、有意義な制度だと思いますか。該当の項目を選択してください。 ※以下、取得学位が修士（融合科学）の修了者は、主指導教員を主任研究指導教員、副指導教員を副主任研究指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員をラボローテーション時の指導教員に読み替え願います

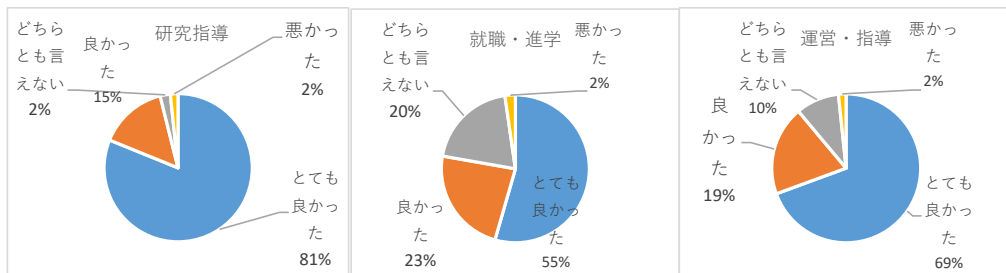
とても有意義だった	80
有意義だった	59
どちらとも言えない	33
有意義ではなかった	8



	令和3年		令和4年		令和5年	
	数	割合	数	割合	数	割合
有意義だった	180/210	86%	125/146	86%	139/180	77%

15. 主指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

	研究指導	就職・進学	運営・指導
とても良かった	146	98	125
良かった	27	42	35
どちらとも言えない	4	36	17
悪かった	3	4	3



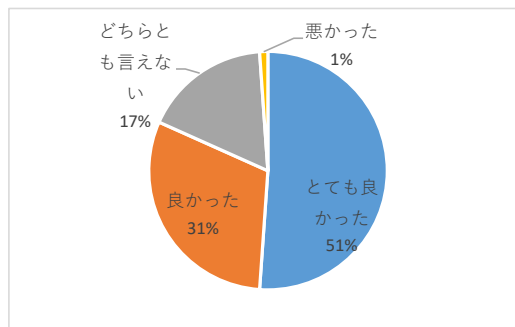
研究指導	令和3年	令和4年	令和5年
	196/210 93%	140/146 96%	173/180 96%

就職指導	令和3年	令和4年	令和5年
	161/210 77%	122/146 83%	140/180 78%

研究室運営・ 学生生活指導	令和3年	令和4年	令和5年
	179/210 85%	131/146 90%	160/180 89%

16. 副指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

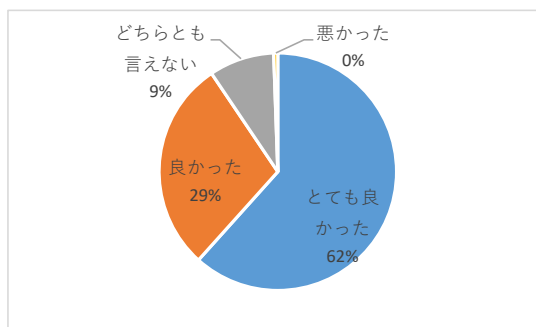
とても良かった	92
良かった	55
どちらとも言えない	31
悪かった	2



令和3年	令和4年	令和5年
171/210 81%	123/146 84%	147/180 82%

17. 副テーマ指導教員又はインターシップ指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

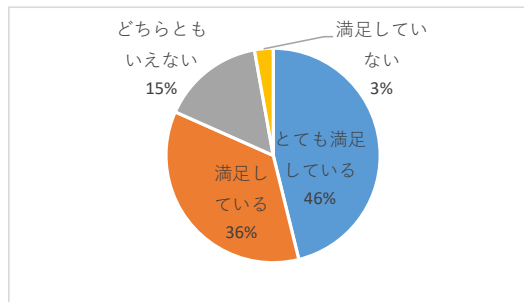
とても良かった	111
良かった	52
どちらとも言えない	16
悪かった	1



令和3年	令和4年	令和5年
193/210 92%	133/146 91%	163/180 91%

B.令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、研究指導をオンラインで実施しました。オンラインでの研究指導は満足できるものでしたか。

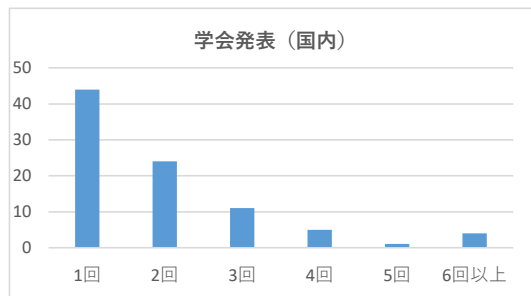
とても満足している	83
満足している	64
どちらともいえない	28
満足していない	5



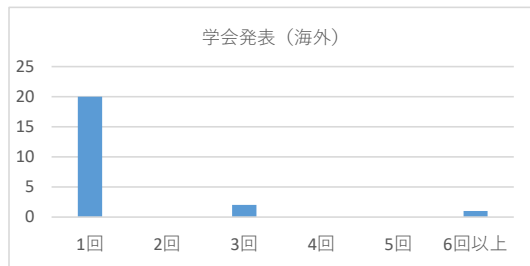
18. 本学在学中に学会発表は何回行いましたか。また、そのうち旅費等の助成を何回受けましたか。

【学会発表】

国内	
1回	44
2回	24
3回	11
4回	5
5回	1
6回以上	4

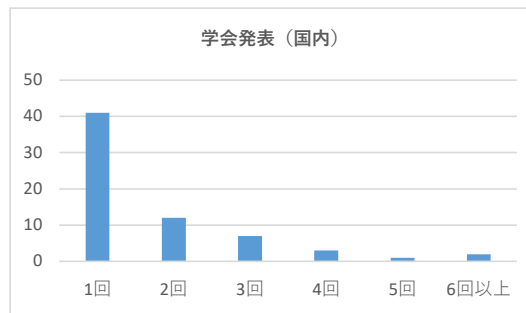


海外	
1回	20
2回	0
3回	2
4回	0
5回	0
6回以上	1

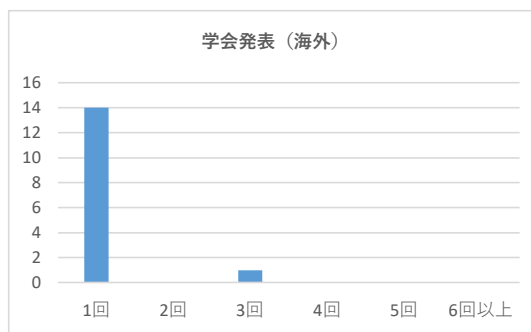


【うち費用助成あり】

国内	
1回	41
2回	12
3回	7
4回	3
5回	1
6回以上	2



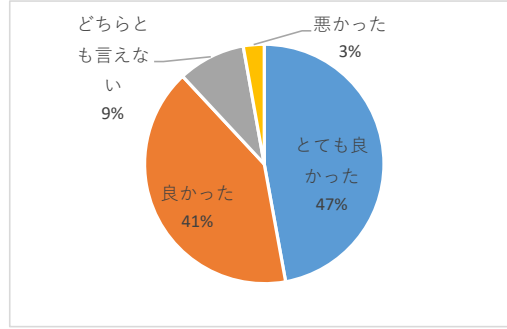
海外	
1回	14
2回	0
3回	1
4回	0
5回	0
6回以上	0



< III 学生支援等について >

19. 教育支援課、学生・留学生支援課の事務職員の全体的な対応について、どのような感想を持っていますか。

とても良かった	83
良かった	72
どちらとも言えない	16
悪かった	5

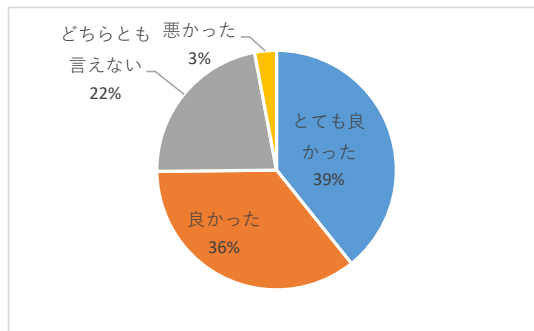


令和3年		令和4年		令和5年	
182/207	88%	131/146	90%	155/176	88%

< IV キャリア形成支援等について >

23. 本学では、全学一体となったキャリア形成支援・就職支援行事等を学生・留学生支援課就職支援室と就職担当教員が連携し実施しています。また、自由応募・推薦応募に対する支援体制の整備を進めてきました。これらの支援策について、どのような感想を持っていますか。

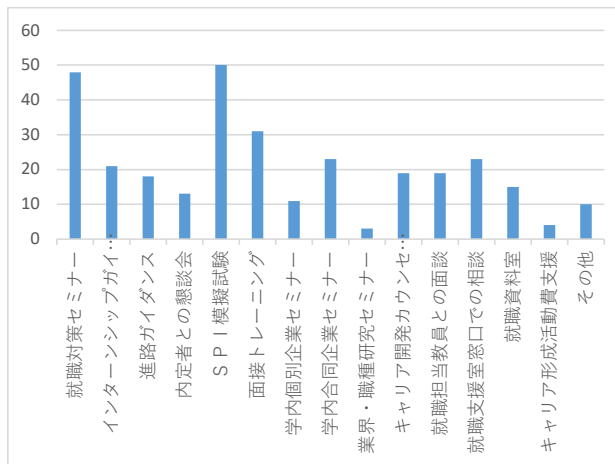
とても良かった	53
良かった	48
どちらとも言えない	30
悪かった	4



令和3年		令和4年		令和5年	
127/162	78%	92/113	81%	101/135	75%

24. 本学でのキャリア支援で、役立ったものを上位3つまで選択してください。

就職対策セミナー	48
インターンシップガイダンス	21
進路ガイダンス	18
内定者との懇談会	13
SPI模擬試験	50
面接トレーニング	31
学内個別企業セミナー	11
学内合同企業セミナー	23
業界・職種研究セミナー	3
キャリア開発カウンセラーの	
就職相談	19
就職担当教員との面談	19
就職支援室窓口での相談	23
就職資料室	15
キャリア形成活動費支援	4
その他	10



(その他)

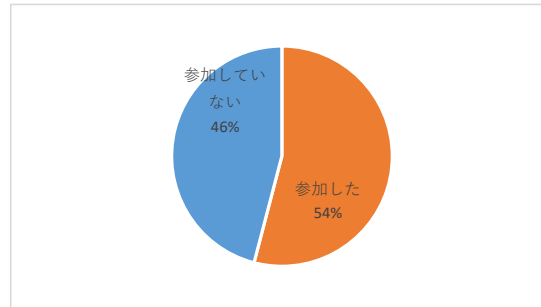
キャリアサポートシステム

就職支援室の職員との会話が何よりも就職

の助けとなった
特に利用していない

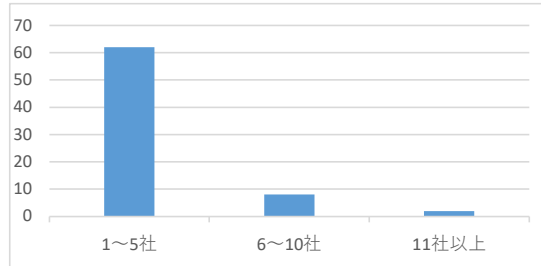
25. 在学中に企業インターンシップに参加しましたか。参加した場合には、参加企業数及び合計参加期間を記入してください。

参加した	73
参加していない	62



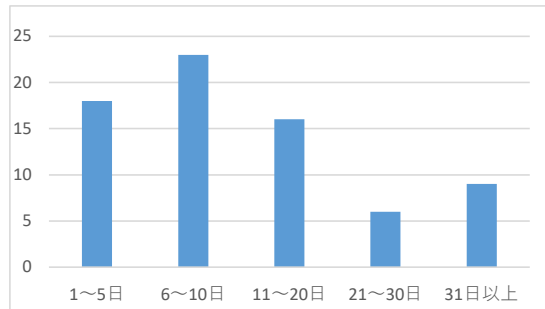
(参加した73名について)

参加企業数	
1～5社	62
6～10社	8
11社以上	2



参加日数

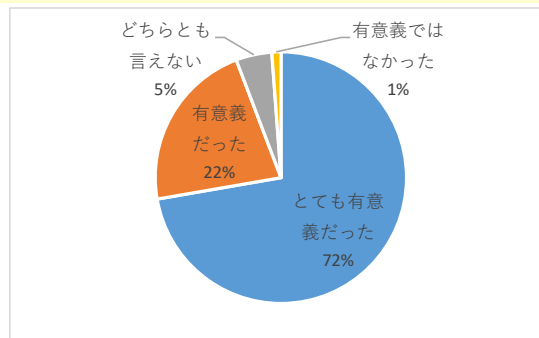
1～5日	18
6～10日	23
11～20日	16
21～30日	6
31日以上	9



< V 本学の満足度及び成果について >

26. あなたにとって本学の博士前期課程は有意義でしたか。

とても有意義だった	125
有意義だった	38
どちらとも言えない	8
有意義ではなかった	2



令和3年		令和4年		令和5年	
197/206	96%	140/146	96%	163/173	94%

< I 教育システムについて >

3. 本学では、学部3年から飛び入学後、4年間での一貫的な博士教育（SDプログラム）、最先端の高度な科学技術の習得を目指す者を対象とした5年一貫的な博士教育（5Dプログラム）、分野を変えて新たな専門分野に挑戦する者を対象とした2年3カ月～3年間の修士教育（Mαプログラム）の教育プログラムを準備し、高度できめ細かい教育を提供しています。あなたが選択したのはどの教育プログラムですか。このことについて、ご意見、ご感想を自由に記入してください。

学位	意見
知識	This plan is very useful for students who want to learn new things.
知識	修士課程進学に際し分野を大きく変更したので、3年間かけて学ぶことが出来たことで、より幅広く、より深く専門知識を身に付けることが出来たと感じている。
知識	mαは非常にいいプログラムと思います。しかし、奨学金対象でない点が悪いと思います。
情報	融合科学共同専攻ではMαの選択肢が存在しないことを明示した方が良いと感じた。
情報	大学とは異なる分野について学ぶ機会が増え、有意義な学校生活を送ることができた。
情報	個々人の能力や知識量に合わせた教育が可能となるいいプログラムだと思います。
情報	専攻分野を変更した生徒にとっても有意義な制度であった。
情報	Mαプログラムで短縮修了を希望した際、修了見込み証明書の発行が2月まで出来ないことで、困ったことが複数回あったため、認知・発信が必要だと感じた。
情報	社会人という背景と、専門外の分野からの進学でしたが、Mα制度により1年延長することで、講義への理解、研究の基盤づくりに充てる時間を設けられると感じます。私自身は結果として期間短縮を致しましたが、Mα制度があることがより研究に没頭できるきっかけになったと感じております。
情報	入学後に、研究室を選べる制度にとっても魅力を感じました。一方で、研究室への展開配属が夏頃なので、研究を始めるのが冬頃になり、研究の進め方が難しかった。進捗が遅くなることについて、なにか配慮いただければよりうれしかった。
情報	途中でMプログラムからMαプログラムに変更したくなったが、特定の期間でないと申請ができない点が不満であった。
情報	期間を短縮し2年で修了
マテ	But I think I Ma is suitable for every students.
マテ	5Dプログラムを選択したが、負担の大きさのわりにメリットがあまり感じられなかった。
マテ	通常のMを選んだが、研究時間を考えると3年間あるMαも十分に選択肢に入ると思った。
融合	学生の素養に合わせた戦略を立てやすく、とても良い制度だと思う。
融合	融合科学でもMαを選択できるようにしてほしい。
融合	融合科学共同専攻ではMαの選択肢が存在しないことを明示した方が良いと感じた。

4. 本学では、単位制度を徹底するために専門科目の授業は極力午前中に開講し、午後は個別指導を行うためのチュートリアルアワーと教室外における準備学習・復習の自学自習時間、及びグローバルコミュニケーションセンター開講科目、その他の科目等の開講に充てています。この制度についてどう思いますか。この制度に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。

学位	意見
知識	理論は重要ですが、実験の方も同じだと思っています。
知識	午前中に専門科目、午後はそれ以外に充てられているのはいいと思う。この方がスケジュールを組みやすい。
知識	良い制度であるが、あまり機能していない授業もある。
知識	科目によってチュートリアルアワーが完全に講義の一部となっているものもあったため、授業時間的に仕方がないことなのかもしれないが見直してほしいです。
知識	TAがそもそも開講されていなかったり、また逆に授業を行う講義があったりしている。個別指導が存在した講義を受講した覚えがない。
知識	The arrangement is very reasonable.
情報	I like that the GCC classes are in the afternoon.
情報	Sometimes I found it difficult to access or use the gakumu system (might because of the low connection after 6 PM or the interface).
情報	連日課題や研究に追われて睡眠不足気味で集中力が欠けている時間帯に講義が集中していることで、学習効率が悪かった
情報	授業外の学習のことも考えてあるいい制度だと思います。
情報	専門科目の授業の機会が多いと良いと思った
情報	受講した講義を十分に理解する上で、午後の自主学習の時間、チュートリアルアワーは必須であったと捉えております。又、私自身の経験では、グローバルコミュニケーションセンター開講科目の受講により、英語のスキルを向上させることができました。
情報	チュートリアルアワーに質問ができるのは良かったです。一方で、オンラインでのチュートリアルアワーであったため、オフラインのチュートリアルアワーがあれば他の学生とコミュニケーションがとれた気がして、より良かったです。
情報	午前に講義を集中させることで、午後からの研究室ゼミの出席率が高く良いと思った。
情報	良い制度ではあるが、うまく利用している指導者と出ていない指導者がいた
情報	授業が午前中に集中しすぎて取りたい授業が被ってしまった時に選択必修を取らざるをえない場合があった。隔年での開講科目などもあるためもう少し自由度が欲しい。
情報	いくつかの授業ではチュートリアルアワーは上手く機能してなかったが、多くの授業においてチュートリアルアワーは授業を理解する助けになったため、その他の科目については、受講していないため分からない。
マテ	JAIST do a job in courses designed.
マテ	制度として良いと思うが、午後の時間を有意義に活用できているとは思えず、専門科目が午前中に集中することで負担が増えているので本末転倒になっていると思った。
マテ	午前中に講義を受けることで、午後から研究に集中することができたため良かったと思う。

A. オンラインでの授業で「困ったこと」があれば、自由に記入してください。

学位	意見
----	----

知識	The problem is that I still don't know the classmates I've had lessons with afterward.
知識	人脈が広げにくい点を感じました
知識	学生向けに貸し出されている職員宿舍F棟に住んでおり、ネット回線もJAIST学内と同じものが使用できた。そのため、個別にネット回線を契約する必要が無かった点はとても助かった。しかし、職員宿舍F棟5階ではネットワークが弱く、すぐにWi-Fi接続が切れてしまい授業が聞けないという事が発生していた。特に、4月5月にかけては接続が安定せず、丸一日Wi-Fiに繋がらないことが頻発した。これを解消するためにWi-Fiルーターを持ち込んで使用しようにも、設定がややこしすぎて1人では行えず、結局持ち込みのルーターの使用を諦めざるを得なかった。
知識	録画の授業を何回も見ることができてよかったと思います。
知識	受講者のITスキルがバラバラなので、慣れていない方もおり、そういった場合にグループワークが難しいと感じたことがある。先生のITスキルについても同様で、ネットワーク環境から整っていない先生もいらした。
知識	同じ講義を受講した生徒同士の交流ができなかったこと（意見交換）
知識	他の学生との交流がなかなかできなかった
知識	授業でのグループワークなどを通して、会社のグループ面接に役だったと考える
知識	自分コースにあまり集中できない
知識	オンラインならではのツールを使った講義を体験できたのは良かったが、先生とのコミュニケーション（特に休憩時間中）は希薄になってしまった。そのため、ゼミの先生以外の先生とあまり話が出来なかった。
知識	講師に気軽に質問するのはハードルが高い
情報	全体的にインタラクティブな会話が少ない。 東京サテライトの生徒と交流するチャンスが少ない。
情報	一部の授業でオンラインではなく対面を前提とした進め方のものがあった。
情報	教員が資料の共有や宿題の提出/締め切りの設定が不慣れなことが多かった。
情報	必要性を感じないオフライン講義もそこそこあったのが困った。
情報	他の学生と情報共有しにくいことは、すこし困ったことでした。
情報	カメラの移動が速くリアルタイムで板書や理解するのが苦しいときがあった。 オンラインに保存されている授業動画が時間ぴったりに終わり、超過した部分の説明が聞けないときがあった。
情報	質問がしにくくはあった
情報	分からないところを生徒同士で話し合えない
情報	・カメラが動いて板書が見えなくなる ・学生側からのコミュニケーション（問題への回答、質問）が実地授業よりやり辛く感じた
情報	回線がとまることがある。先生によってはリンクを共有してくれないときがあり大変困る。
情報	全体としては対面よりもオンラインの方が利点が多いと感じています。 オンラインで特に困ったことはありませんが、いくつか不便を感じたことがあります。 1) たまにVPN接続ができなくなる（代替サイトにアクセスすれば解消できる） 2) 試験の時に、画面を見ながら問題を解くのは不便を感じる（試験は、対面を希望する）
マテ	合流が少なくなってしまう、研究室内でグループを作ることが多かった。同期としての交流機会が多い方が良かったと思う。
マテ	時々、宮竹の自宅でVPNが繋がらないことがあった。
マテ	オンライン授業するとき、いつも板書を書く先生がいますから、画面の左下に示した小さいスライドが時々板書を遮断して見えなくなることがあります。少し困りました。
マテ	知識の定着を実感できなかった。しかしながら、卒業研究に集中することができたので、その点はよく感じた。
マテ	講義によっては録画がされないものがあり、復習に不便であった点がある。感覚的に、webexなどの完全オンラインの講義で録画がない印象であった。
マテ	授業ごとに講義形態が違ったので、そのために準備をするのが大変だった。
マテ	TAのカメラワークによって黒板が見えづらい授業があった。
5. 本学では、幅広い基礎知識と能力の修得のため、主テーマ研究の他に副テーマ研究を設け、見識を広めて主テーマ研究に活かす制度をとっています。この主テーマ・副テーマ制度は、あなたにとって有意義な制度でしたか。この制度に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	副テーマ研究において研究というものの理解を深め、主テーマ研究において完結させるという流れがつかめるとても有意義な制度でした。
知識	異なる分野の内容ではあるが、副テーマ研究で得た知識を主テーマに活かすことが出来たので、結果として主テーマ研究の質を向上させられたと考えている。
知識	主テーマ以外にもいろんな分野に興味を持っていて副テーマを通じて学べますからいいと思います。
知識	副テーマの指導を学外の教員に依頼した場合の手続きがもう少し簡略化されるとよい。
知識	当初は副テーマ研究の意義が理解できなかったが、いきなり修士論文に着手するよりも、その前段階として副テーマ研究を論文執筆の習練をする機会だったと捉えれば、今では納得できる。
知識	副テーマについては、主テーマでも時間がないなど感じる中、負担感が大きかった。石川の学生さんはインターンシップでも対応可能となっていたので、社会人学生の本業に関するレポート等でも良いのではないかと感じた。
知識	これまで取り組んだことがなかったので基礎的なことをはじめ、研究の進め方や大勢に理解できるような文章の構成など大変勉強になりました。
知識	インターン参加の為行っていない
知識	主テーマで使用した分析ツールの試行を、別のデータを用いて副テーマで行ったのは有効だったと思う。
知識	副テーマの制度は有益で、主テーマ研究を行う上での訓練となる。
知識	東京社会人の学生については、「添付の調査票に副テーマ指導を希望する教員（主指導教員以外）の教員名をフルネームで第5希望まで記入してください。記入に当たっては、必ず主指導教員に相談してください。」という人数と事前相談の見直しをしていただきたい。先生も忙しいなかで、第一希望ではない学生からの問い合わせ対応をしなくてはいけないのは、相応にとって利益がないと感じるため。
情報	よい制度だと思います。主指導教員とは異なる副テーマ指導教員から指導を受けることで、研究の観点の幅が広がりました。学生にとって負担が大きいという見方もあると思いますが、修士の学位を目指す学生ならば超えてしかるべきハードルだと思います。
情報	副指導教員の研究室も副テーマ研究として選択可能にするべきだと思います。

情報	副テーマ研究は他分野の知識の習得はもちろん、近い分野の教員や学生との交流のきっかけにもなるためとても有意義な制度と思う。
情報	私自身は、主テーマ研究では、教育学習工学に於ける語学学習を研究テーマと定め、副テーマ研究では自然言語処理研究を行いました。自然言語処理の技術は、主テーマ研究に於いて重要な要素となっており、副テーマ研究によって得られた知見があったからこそ、主テーマ研究を深化させることができたと感じております。
情報	難しいとは思いますが、グループでの研究活動ができればより嬉しかったです。
情報	学部から専門が変わっている学生が（自分の周りも含めて）多く、主テーマ研究に時間をとられるため、副テーマに十分に取組む時間がない。
情報	副テーマで幅広い視点を持つことはできたが、主テーマが疎かになってしまうなど欠点も多いと思われる。また、グループ副テーマを履修したが、グループによってかなり内容に差があるように見受けられた。
情報	副テーマではなくインターンシップを選択したため
情報	テーマが2種類（担当教授も異なる）は学生には少し大変ではありますが、研究としての幅が広がりよかったですと感じております。
情報	主テーマ、副テーマいずれの指導教員にも大変親身かつ丁寧に指導いただき感謝しております。
マテ	興味のある専門外分野について、短期で深く学ぶことができるため有意義であったと感じる。しかし、指導教員によっては提示された期間よりも長く副テーマ研究に携わる必要が出てきたり、開始のタイミングがずれこむなど、主テーマへの影響を考慮する必要がある事態に直面することもあった。
マテ	副テーマに関しては学ぶことも多く良かったが、博士前期課程の副テーマは実施期間も短く、あまり主体的に研究はできなかった。しかしながら、主テーマとは別の領域の研究に触れるきっかけとしては
マテ	副テーマ研究では異分野の研究を行ったが、西村先生が丁寧に実験を教えて下さったので新たな知見をえることができてよかった。
マテ	副テーマという形で実質二つの研究ができるのは、主テーマへインスピレーションを与えるという意味でも十分に良い制度だと思った。
融合	ラボローテーションでは生物系でありながらプログラミングを用いた演習を体験することができ、とても有意義な機会であったと感じた。
6. 主テーマ研究及び副テーマ研究の開始時期についてどう思いますか。このことに関するご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	副テーマは、早めに準備する必要があります。
知識	研究が始まるのが遅い
知識	2年で修了する際には、個人的には主テーマ研究を行う期間が短く感じた。修士課程進学に際し所属先が変わっている為、主テーマの開始時期が遅くならざるを得ないのは理解できるが、もう少し時間があればよかったと感じるだろうなと思っている。
知識	主テーマのスケジュールに関して難しい部分があった。この時期までに、おおよそこれくらいまで進んでいるとよいなどの目安があると助かる。
知識	副テーマについては、メールで指示があったが、シラバスの様にまとめて提示をいただきたかった。五月雨式に連絡が来るので、全容が当初分からず混乱した。いつでも開始できる制度は、自由度が高い一方、主テーマや本業や、授業の兼ね合いで自己調整が難しく、授業の様に一斉スタートの方がありがたいと感じた。
知識	社会人学生の場合それぞれ皆立場が違うと思いますので、こちらについてはこれがいいと決めることは難しいのではと思います。
知識	特に副テーマ研究は、自己管理能力を養うための良い練習の機会だったと思った。
知識	融合と同様のタイミングで主テーマに取り組めるような時間設定が良い
知識	1年目で副テーマ、2年目で主テーマは時期的にはベスト
情報	授業や副テーマで忙しく主テーマの取り掛かりが遅れるのは良くないと思う。なぜなら主テーマは本来最もやりたいことであるからで、最初から最後までずっと考えていられるような制度だと良い。
情報	私は、長期履修と休学を組み合わせましたので、一般的なスケジュールとは異なった研究の進め方になりました。私にとっては特に研究の開始時期に不都合はありませんでした。
情報	開始時期について不満はない。
情報	私自身の学習計画からの意見となりますが、主テーマ研究では、ある程度講義を受講し知識を涵養したうえで研究を開始することにより、知識の習得と研究の深化をバランスよく進められたと感じます。副テーマ研究は、主テーマ研究の進捗が得られた時期に開始したため、主テーマ研究を意識した副テーマ研究の取り組みが出来たと感じております。
情報	研究計画書の提出はM1の終わり（3月末）であったが、そこから就活、研究計画の修正等があることを踏まえると遅いと感じた。
情報	就活の際に研究をまだ行っていないことの説明が苦に感じたことがある。
情報	主テーマに関して開始時期を早めるべきだと感じた
情報	副テーマを早いタイミング（1年次の11-2月）に終わらせて、2年時には主テーマに集中することができた。
マテ	主テーマ研究はもう少し早くから開始できるようにすべき。
マテ	就職活動が本格化する時期と研究計画書提出時期がかなり近く、締め切りに追われつつエントリーシート等を書くことが非常に苦であったため、研究計画書を修士1年の10月～12月にする方が生徒側としては負担が少ないと感じた。
マテ	研究テーマの決定から終了までの時間が足りないと感じた。もう少し早めに設定してもよいと思う。
7. 本学では、計画的な履修を促すため、学修計画・記録書の作成を求めています。この学修計画・記録書は十分活用されましたか。計画的な履修を促す仕組みについてご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	計画的な履修というより仕事との関係で左右されてしまうこと、さらに、単位取得のためのレポート等に時間を費やす必要があり、活用が難しい状況でした。
知識	社会科学方法論などで計画書を作成したが十分に活用することはなかった。
知識	記録書は全く使っておらず、制度を知らなかった。学修計画書は、作成時に見本として過去の内容等をご提示いただけたとありがたい。
知識	普段から使っているシステムではないので、あえて計画のみこちらのシステムを利用するのはなかなかハードルが高いと思います。
知識	あまり意味がないと思いますので、ちょっと面倒だと思います…

知識	サイトの位置が難解すぎる
知識	すみません、活用しませんでした。仕事の繁忙度が読めないため、自主的に計画はたてました。社会人は常に計画的な業務を求められますので、社会人の場合は任意の活用が良いと思います。
知識	システムが使いづらく活用しなかった
知識	1年目で、卒業に必要な最低単位（主テーマの単位を除く）、履修をとることが重要で、その旨を学生にきちんと周知するのいいと思われています。
情報	独自で学修進捗を計画・管理していたのでテンプレートが不要であった。
情報	促すだけでは全く助けにならず、もっと細かく締切を設けるほうが良いと思う。 プロポーザル提出、中間発表、修論発表に加えて プロポーザル提出前の調査発表、プロポーザル発表など初期段階でフィードバックが多くもらえると良いと思う。
情報	学習計画・記録書の存在は知っていましたが、活用できませんでした。
情報	印象に残っていない
情報	jaistでは主テーマ研究や副テーマ研究、就活など行事が詰め込まれているので学修計画・記録書まで気が回らなかったです。
情報	学習計画を立て、可視化させることにより自身の学習した内容の整理を行うことができたと同時に、卒業要件を満たす履修が出来ているものか確認を行うことができました。
情報	学修計画・記録書を作成することは大切であると感じました。一方で、学修計画へのフィードバックや、アドバイスがあればより幸いです。
情報	学習記録書を適切なタイミングで作成できる学生は、計画的な履修ができていると考える。（つまり不要であると思う。） 計画的な履修を促す取り組みとして（表面上は）この制度でよいと思うが、実際は研究室単位で各学生に指導するべきだと感じた。
情報	研究計画書によって修了が遅れる生徒がいるのは問題だと思う
情報	一度記入したものの、これについて先生方と話す機会は一度もなかった。
マテ	計画は重要だと思うが、振り返りのタイミングを逃してしまうことが多かった。
マテ	ほぼ意味はないと思う。この制度は撤廃するべきだと思う。
マテ	正直に言えば、記録の時間がないです。 もし、選択肢のような形式とすると、より簡単に記入できれば、多くの人が利用したいかもしれません。 今の方式ですべて入力すると、修正でもいいし、書き直してもいいけど、時間がかかります。
マテ	履修相談ができるコミュニティ（日本人向け、留学生向け両方）をもう少し大学側で活発化したほうが良いと思う。
マテ	あつても使わないし、魅力を感じず手間がかかる印象だった。
融合	融合科学共同専攻のため使用しなかった。
8. 本学では、主体的な学修を促す仕組み（ゼミでの発表、授業におけるレポート提出、学生グループによる取組等）があったと思いますか。主体的な学修を促す仕組みについてご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
情報	I like the TA hour because I'm not afraid to ask stupid questions. But not all TAs are helpful.
知識	Peer-to-peer exercises
マテ	レポートを作成することで、基礎知識を固めることができた。
マテ	十分な量であったと思うし、大学院であることを考えると過剰気味だとも思う。
情報	授業におけるレポート提出は、結果について点数のみでコメントなどはなかったのがわからなかった。 他の授業や今後活かさないように思う。
情報	知識科学系の講義では、各授業でグループワークがあり、学生が皆意識高く参加し積極的に発言していました。情報科学系の講義では、個人での取り組みが多かった印象ですが、試験や課題が簡単ではないので、各人で主体的に学習に取り組む形だったと思います。
情報	主体的な学習を促す仕組みは多々あったと思います。
情報	ゼミでは、指導教員のご厚意もあり、英語、日本語での研究進捗の機会を得ることができ、国際的情報発信の場を得ることができました。又、教員、メンバーからの助言、質問により研究を正しい方向へ導き、成果を出すことができたと感じております。授業では、充実したレポート提出により講義への理解を深めることができたと感じております。
情報	ゼミは研究を進めるモチベーションになった。 また、レポートとグループワークは授業内容の理解の助けになった。
情報	指導教授との定期的なゼミ、レポート提出（授業）については非常に勉強になりました。 グループの取り組みについては、正直なところ良い・悪い両方ありました。 良い場合はテーマについて非常に良い議論ができ、グループのメンバーの内容のよく聞くことができ、まとめてについても一緒に取り組めること。 悪い場合は、一人の方の強い意見により議論が偏ったことが稀にあったことです。これはほとんどありませんでしたが、記憶に残っています。
情報	研究室の先生方には定期的にmeetingを設定していただき大変有意義であった。
情報	授業で学んだ技術を用いて実験を行いレポートを提出するような講義は有用であった。 論文フォーマットのレポートを書くような課題があると良いと思う。論文執筆の練習になる。

知識	研究共創ゼミで効果的な議論やフィードバックが得られることは少なかった。一方研究室ゼミでは学習法を取り入れているため学修の理解が進んだ。
知識	グループディスカッションがあつて刺激的だった。
知識	最初は講義の量とレポートの量が多くて驚いたが、結果として講義で得た知識が修論に役立った。ゼミだけだったらもっと視野の狭い修論になったと思う。仕事の上でも考え方に役立っていると思う。
知識	ゼミは属人的である
9. 今後どのような授業科目を設けたら良いと思いますか。あれば良かったと思う科目や分野等があれば自由に記入してください。	
学位	意見
知識	統計学
知識	より高度な語学の授業を設けてほしい。具体的にはTOEIC800点台後半の学生を対象とした授業があると嬉しかった。また、コミュニケーションツールとして、英語を使えるようになるための授業があると嬉しかった。さらに、企業で必要となる英語スキルを磨くためにTESOLを持っている先生の授業があれば是非受けたかった。
知識	AIに関する授業など
知識	修士課程では、論文検索やシステムティックレビューなど、文献を読むことに特化した授業があつてもよいと感じた。
知識	アントレプレナーシップ人材育成プログラムを取得できたらよかつたと思った。
知識	政府主導で脱炭素社会が加速していることから、どこの企業・団体でもサステナビリティに関する学問的概念の習得は必須と考える。また、イノベーション単体ではなく、イノベーション・システムとして社会の広範な重畳を捉える科目があつてもよい。
知識	基礎数学の授業があると、いわゆる文系から理系に転向した学生が勉強しやすいと思った。
知識	教員に対するアカハラの講義。友人から聞いているだけでも相当数アカハラじゃないか?と疑わしい部分が存在した。
知識	政治・経済の基礎的な講座
情報	専門的知識は実践的に使用する授業が欲しいかつた。(知識は参考書からある程度学習できるため)
情報	暗号技術とセキュリティ、データベース 英語での授業
情報	CAD・CAE・CAM技能を習得する講義
情報	研究の流れを知るような授業科目があると、これまでに研究の経験のない学生が主テーマや副テーマを進めるのに役に立つと思う。
情報	機械工学や制御に関する授業
情報	情報科学に関する実験実習など
情報	現在の授業科目が充実しておりますため、不足等は感じませんでした。
情報	修士課程の研究の進め方に関する授業科目があればより嬉しかつたです。
情報	プログラミング基礎
情報	ロボティクス分野の研究室があるのに4力が学べる講義がないのは驚きかつた。熱や流体などもあればいいと思われる。
情報	隔年開講の授業のため、取ることを断念した授業があつたのが残念かつた。
情報	海外のジャーナルを読み解く(分野は何でも構わない)科目があると、英語力、研究力の両者が充実すると感じます。
情報	情報科目の授業を受講したいが、日程が重複しており受講できなかつたケースが多々あつた。学生間でも本件についてはかなり不満があつたように感じている。
情報	数学、数理に関する科目をもっと充実させてほしい。 特に、線形代数 独自に開講するのが難しければ、他大学連携で演習などに参加できると大変助かる。
マテ	A course that introduce what kind of technology the large or innovative company are developing to broaden student's industry knowledge.
マテ	Science subjects in English language because international students face difficulties.
マテ	バイオインフォマティクス
マテ	十分に基礎を学べる授業科目設定だつたと思う。
マテ	学部の有機化学ではなく、大学院生向けの有機化学
マテ	材料工学系、電気工学系の講義が増えると良いと思います。
マテ	有機化学の研究室が多いにもかかわらず、授業科目の種類が少なく感じた。
マテ	機械工学系や材料工学系の授業が少なかつた。マテリアルサイエンスの授業は実質電気と量子と生物の3つしかなかったため、自分のような機械工学の出身者にはその専門を深める授業が少なかつたと思った。
融合	The subjects related more to human health studies, and the subjects expanded creativity.
融合	グラフ理論。ゲーム理論。神経科学。集合と位相。
融合	研究で使われることが多いであろう深層学習などについて、より内容を細分化した科目が複数あれば良いと思った。また、論文作成時に用いるLatexの講座などがあれば良いと思った。

10. 本学の外国人留学生への教育や支援策について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。日本語カリキュラム、英語カリキュラム、日本事情、日本文化研修（見学旅行）等、正課内外の別等は問いません。	
学位	意見
情報	My friend and I could not find many courses taught in English.
情報	貴校では、開講科目が日本語の講義と英語の講義があるため、外国人留学生が学習しやすい環境だと感じております。言語的な問題以外の点では、文化的な差異があると存じますが、これらの文化的差異を互いに共有する、GCCが開講するグローバルリーダーシップ・トレーニングセミナー、ダイバーシティギャザリング・グローバルリーダーシップ等の機会により互いの文化的差異を尊重しあう場を得ることができると感じております。
マテ	関わっている外国人の方は日本語などの知識を持っており日本語での交流。コミュニケーションに問題はなかった。あえて言うのであればN1取得を努力している学生が多く。そういったシステムがあるかわからないが、支援があれば良いと思う。、？
融合	It'd be better to have some events to meet Japanese-International students.
12. 本学では、次のような人材養成目的を掲げています。 ・先端科学技術専攻：先端科学技術の確かな専門性ととともに、持続可能な社会において求められる幅広い視野や高い自主性、コミュニケーション能力を持つ社会や産業界のリーダーとして活躍できる高度科学技術イノベーション人材を育成する ・融合科学共同専攻：グローバル社会のニーズや動向に応じて、独創的な発想と卓越した研究力を基に、科学技術イノベーションの基盤を生み出し、社会実装できる博士人材を育成する あなたにとって、本学の博士前期課程は、上記の「人材養成目的に沿った成果」をあげることができるものでしたか。「どちらとも言えない」又は「人材養成目的に沿った成果をあげることができなかった」と回答された方は、どのような成果を期待して入学されましたか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	アントレプレナーシップ分野の専門性を高めることができた。
知識	私の経験上、「先端科学技術専攻」の用語を一般の人がみると、理系の学問だと解釈される。社会科学の要素が含まれていると理解している人に出会ったことがない。大きな枠組みとして、先端科学技術のくくりで大学院側としては良くても、実社会では、結局「何を専門にしていたのか？」を問われることとなる。
知識	講義自体はとても有意義でしたが、ちょうど出産前後で産休育休をとったこともあり、社会実装はこれから試したいと思っています。しかしながら、就学前と今と比較しますと、考え方やモノの見方の幅が広がったと自覚しており、育児にも自分にも生かせると思っており感謝しております。
知識	自身の仕事の業界を客観的に見る機会となった。
情報	知識系との融合はあまりなかったように思う。 卒業のための履修のような形になってしまった。
情報	人間力イノベーションなど、研究以外にも人として成長する機会が多々あったと感じています。
情報	入学前より幅広い視野を持つことができました。
情報	文系バックグラウンドから、情報科学を修めることができたいのは、「理転」であり、リスキリングできているといえると思います。
マテ	But I hope there are Entrepreneurship Fund supports student entrepreneurship.
マテ	異なる文化圏、様々な背景を持つ方々と日常的に英語でコミュニケーションをする機会に恵まれた。自身の価値観や固定観念を壊し、研磨し続ける空間に身を投じることが出来た。また、物事を多角的に捉える習慣が身に付いた。
マテ	学会に積極的に参加することで、様々な研究について自主的に知ることができた。

< II 研究室指導体制について >

13. 導入配属（仮配属）について、どのような感想を持っていますか。	
学位	意見
知識	入学時期が令和2年度4月という事もあり、COVID-19で世間が混乱しており、学生生活に必要な情報すらまともに得ることが出来なかった。その中で、導入配属の先生からJAISTでの生活に必要な情報をもらうことが出来たので、大変助かった。
知識	導入配属の際に特に何もしていないので回答が難しい。
知識	神田先生は必要なこと考えねばならないことをずばっと言ってくたさるので勉強になりました。とくにオンラインでなかなか周りの状況がわからなかったこともあり、指導教員がいたおかげで終了できたといっても過言ではないと思います。
知識	導入配属先に訪問していない。
知識	興味のない研究室に飛ばされても困る。色んな分野を体験させることで新たな気づきを与えるためにある制度なのかもしれないが、興味のある研究室の中で、研究室の雰囲気とかを知るためにこの制度を利用したかった。
知識	特に導入配属の教員との研究のやり取りは行わなかった。しかし、奨学金書類関係でのやり取りの際、自身が配属されたい研究室でないことによる研究の伝わらなさを感じた。
知識	仮配属先では指示もやるべきこともなかった。意義が不明でした。
知識	事前に本配属の先生が決まっており、受験前に話もしていたので、制度の目的がよく分からなかった。
知識	研究テーマが明確でない段階なので、仮配属制度は有益だと思う。
情報	入学して数か月で休学しましたので、仮配属の先生のもとでの活動はあまり行いませんでしたが、手続きなどの面で丁寧にサポートをしていただきました。
情報	入学前内定制度を使ったので導入配属についてはよくわかりません。
情報	仮配属先の先輩方にいろいろ聞くことができた
情報	導入配属先によって対応が違うため、より明確なルールを作って学生同士が交流できるようにした方が良いと感じた。
情報	導入配属によって、専門分野外の研究分野を知ることができる為、大変有意義な制度だと感じております。実際に私自身は、導入配属によって所属した研究室の研究分野に強く興味を覚え、展開配属希望を出し展開配属され、現在はより研究を深めるため博士課程への進学を決断しました。
情報	導入配属の意味がよくわからずに、私はうまく活用することができませんでした。しかし、私にとっては初めて他の学生と話す機会となったため、知り合いを増やすことができたのは良かったです。
情報	研究室にいる日本人がいなかったので交流を深く行えなかった。また、コロナの影響が研究室で顔を合わせることがなく、仮配属の顔を知らないまま本配属になった。
情報	導入配属時に指導があるわけではないので、利点も欠点も特に無かった。
情報	入学前より、現在の指導教員にコンタクトしておりましたが、事前の届出を失念したため、仮配属されて先生のお手を煩わせてしまいました。
マテ	It is good.
マテ	入学直後から本配属されないために研究を始めるタイミングが数か月遅れることから、入学直後の研究への熱量を維持することが難しくなるように感じた。ただし、異分野からの入室を考えると必要な時間ではあると考えることから、両者を満足させる制度が必要だと考える。
融合	融合科学のため、導入配属の期間はなかった
14. 本学では、学生1人に対して主指導教員、副指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の3人が様々な課題や立場から教育研究指導する複数教員指導制をとっています。この制度は、有意義な制度だと思いますか。該当の項目を選択してください。 ※以下、取得学位が修士（融合科学）の修了者は、主指導教員を主任研究指導教員、副指導教員を副主任研究指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員をラボローテーション時の指導教員に読み替え願います。 また、この制度に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	副テーマは見識を広げる上で非常に優れた制度であろう
知識	分野の違う先生からもアドバイスしてもらうことができてよかったと思う
知識	主指導教員に聞きづらいこと、相談できない事態において、有益であった。
知識	個人的には副指導教員及び副テーマ指導員制度のメリットは特に感じられなかった。
知識	有意義であったが、副指導教員にどういった時に連絡をすればよいか分からなかった。
知識	様々な先生の意見を聞くことができ勉強になりました。
知識	副指導教員が何をしているかわからなかった。
知識	副指導教員制度はなくても良いのではないかと思った
知識	結局、主指導教員としかやりとりをしないため。他の研究室の先生ではなく、自分の研究室に助教だったり、複数の先生がいると良いと思った。
知識	制度を活かしきれなかった。
知識	副指導教員に個別で開けるタイミングがなかった。自分でも作れなかった

情報	I wish the two other supervisors could join more often. I was only able to talk with them at the very late stage of my research.
情報	おもにコロナの状況により、卒業直前までキャンパスに行くことがまったくなかったため、せつかくの制度ですが私がいあまり利用できなかったと思います。
情報	副指導教員は多くの学生に対して掛け持ちが多く、むしろ教員に負担がかかっているように感じた。特に中間発表や修論審査では朝から晩まで担当する教員もあり、かなり大変そうだと思う。
情報	私は有意義であると感じたが、これは担当教員によるものであると思う。そのため、制度としての良さは少し疑問である。
情報	主指導教員としかコミュニケーションをとらなかった
情報	複数教員指導制が研究に良い影響を与えたという実感はない
情報	多角的に研究を行うことが出来たと思います。
情報	制度として複数人の教員とコミュニケーションがとれるのは良いと思う。
情報	副テーマ研究で得られた知見は、主テーマ研究の重要な要素となっており、副テーマ研究制度によって別の分野の先生からご指導を受けることは、とても有意義であったと考えます。
情報	3人の先生方からRPや修士論文に対するフィードバックを頂けたのはとても幸いでした。もし可能なら、定期的な1on1などを3人の先生方とできましたらより幸いでした。
情報	研究計画書を提出する時点で手続きに煩わしさが大きく、研究内容自体に割く時間を割く必要があった
情報	相談できたり、研究の幅を広げるという意味で、制度としては有意義だと思います。しかしながら、結局、主研究については主指導教員とのみやりとりをすることになる一方、副指導の先生も御忙しそうでありとりは表面的・限定的となります。もちろん制度を十分に活用するのは学生側の必要性によるのだと思います。
マテ	That is a meaningful support.
マテ	副テーマの先生からは様々なことを学ぶことができた。
マテ	特に活用しなかった
マテ	3人体制であるのは十分有意義だと思うが、副指導教員の方とはあまり関われなかったので人によると思う。
融合	特にラボローテーションが、金沢大学の異なる分野の研究室で実習を行えた点で非常に有意義であったと感じた。
15. 主指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	社会人の甘えを厳しく指摘していただき最後まで一学生として厳しく指導をしていただきました。指導は必ずステップアップにつながり修了に一歩一歩近づけるものでした。
知識	レスポンスのスピード、内容ともに満足とは言いがたかった。
知識	すでに社会人であるため進路指導は受けていない。
知識	社会人学生ということもあり、こちらの事情などについても鑑みたくて適切なアドバイスをいただけたと思います。
知識	そのほかの研究室はわかりませんがこの研究室に所属できてよかったです。
知識	いつでも質問すればきちんと回答してくれる指導環境が良かった。学生と教員の距離が近くてやりやすい。また、就職活動にもきちんと時間を使えたのは良かった。
知識	自由にやりたいことをさせてくれつつ、核心をつくような研究のアドバイスなどをたくさんくれたため、とても良かった。
知識	主指導先生が責任を持って根気よく教えてくださり、とても充実した2年間となりました。
知識	毎月2回のゼミ（ゼミ全体、入学同一年ゼミ）や個別指導をしていただき、大変、お世話になりました。
情報	主指導教員には、たいへん熱心に、またご丁寧に指導をいただき、たいへん感謝しております。私は文系学部出身で、しかも仕事も文系の仕事ですが、私の配属希望を受け入れてくださいました。ほぼ知識ゼロの私に対して、副テーマの開始や主テーマ研究のテーマ設定、課題研究報告書の作成、修了審査まできめ細かくサポートいただきました。その後、休学したり単位取得が遅れるなどご心配をおかけしましたが、最後までご指導をいただきました。教授にお会いできなければ、私はJAISTを途中であきらめていたと思います。ご指導には本当に感謝しています。
情報	自主性を尊重する研究室の方針と合致したこともあり、生活面でも成果面でも良い修士課程となった。
情報	私自身は、研究の経験がない背景を持ち入学致しましたが、研究指導では指導教員の丁寧なご指導により、研究者として必要な要素を段階的にご教授頂いたおかげで、修士課程の期間で研究に必要な素養を身につけられたと感じております。又、就職・進学に関しては、私自身の進学の希望に対する具体的な展望、方針を示して頂いたお陰で、今後の進路への不安を解消し邁進できたと存じます。研究室、生活面では、留学生チューター制度等、留学生との交流の場を多く得られたことによって、国際性を身につけられたと感じております。先生のご指導により、修士課程を修了するスキルを涵養できたことにも大変感謝致します。
情報	指導教員には定期的にかつ社会人であることを考慮していただき遅めの時間に会議を設定していただいて大変感謝をしています。入学前にやりたいと感じていたことをほぼ実現できたと思う。
情報	大変親身に丁寧に指導いただき感謝しています。また、先生自身も面白い研究をされていて刺激を受けています。
マテ	My supervisor give me a lot of suggestions and help during my 2year studies, I really thankful for his help!
マテ	研究に対する指導のみを期待していたため非常に満足している。
マテ	主指導教員は午前中に帰宅され、研究指導や研究室運営、学生生活指導のほとんどを助教またはポスドクに任せていたため、主指導教員からの指導はめったになかった。そのため、評価ができない。
マテ	・主指導教員は年数回程度打ち合わせがあるくらいであり、ほぼ指導されませんでした。そのため研究の相談は助教や同期とディスカッションをすることが多かった。またスキルを高めるため、研究テーマに関連した実験を行っていたが、一時期研究を制限され、満足に研究を行うことはできませんでした。 ・就職活動については自由な時間を与えていただけのため、行いやすかったと感じます。しかし、就活の指導はなかったため、指導の点については何とも言えません。 ・研究室運営に関しては、助教、学生に任せていました。そのせいもあり、平日に研究室に来る学生は在籍数の半分もいませんでした。
マテ	助教授と先輩方に指導して頂いたため
融合	特に進捗報告や研究相談では、技術的な内容や研究の方向性などについて親身になって指導やアドバイスをいただいた。

16. 副指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。副指導教員の在り方についてご意見、ご感想を自由に記入してください。

学位	意見
知識	テーマの設定において適切な助言をいただき研究を進めることができました。
知識	いろんなアドバイスしてもらって助かりました。
知識	直接的には学外の先生にお願いしたので、なんともいえない。
知識	丁寧にご指導いただいた。
知識	基本的におおざっぱな性格なので、指導教員の指導がなかったら基礎的なことを身につけようという姿勢にならなかったと思います。先生からしたらまた同じこと言わせないでと思っていたかもしれませんが何度も大切なことを伝えてくださり感謝しております。
知識	教員によるかもしれないが、副テーマ自体が、学生の自主性を重要視してるのだと感じた。主テーマよりも自由かつ失敗しても大丈夫なので、挑戦的なテーマに取り組めたのが良かった。
知識	副テーマ指導先生は優しい、お世話になりました
知識	外部の先生にお願いしました。非常に丁寧に指導を受けました。
情報	専門の質問に対して一緒に論文の調査や解説をしてくれた。
情報	副テーマは学外の先生にご指導いただきました。たいへん丁寧に指導いただき、国際学会に短い論文を投稿することもできました。たいへん感謝しております。学内副テーマ指導教員にはとても親切にご指導いただき、大変感謝しております。
情報	主指導教員としかコミュニケーションをとらなかった
情報	圧を感じる接し方だった
情報	副テーマ研究の進度によって生じた疑問に対して、大変丁寧にご教授頂いたことにより、研究を順調に進めることができました。又、実験によって得られた結果に対して、発展的な研究の可能性について御指導くださったことで、研究の楽しさを感じることができました。御指導頂いた指導教員に、大変感謝致します。
情報	早いうちにインターンシップに取り組み、自分の技術をお金に換える経験を得たことが成長をととも感じた。
情報	副テーマの内容についてはしっかり見ていただきました。
情報	主指導教員とは別の視点でアドバイスをいただいて大変参考になった。
情報	主研究と全く関わらない、また、私自身も門外漢だったにも関わらず、レベルに合わせて課題を設定ください、また非常に懇切にご指導いただき、大変感謝しています。
マテ	The minor research supervisor did support my research a lot !
マテ	研究の背景や、進め方を頻繁に相談することができ、不安なく進めることができました。
マテ	専門外の内容なので丁寧に指導して下さいました
マテ	丁寧に指導していただき、また主テーマへの応用についても考えてくださったのでとても有意義でした。

17. 副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。

学位	意見
知識	あまり活用できていない。
知識	いいですね。
知識	根気強くご指導いただき、失敗も経験させていただきながら、副テーマに取り組み始めた時点では思いもよらない、新たな展開につながる経験をさせていただけたことに感謝しています。
知識	大変丁寧に指導いただき、主テーマ研究にもつなげることができ、非常に有意義な研究となりました。
情報	研究テーマの考案についてアイデアの提案について自主性を尊重する指導で、研究のテーマをゼロから考えるという経験を与えてもらい、ためになった。
情報	細かく添削指導をして頂いた。
情報	主テーマとは異なる領域で学べたので、視野を広げるのに役立った。

B. オンラインでの研究指導で「困ったこと」があれば、自由に記入してください。

学位	意見
知識	先生との講義以外のコミュニケーション（雑談）ができない
情報	なにげない研究室での会話からアイデアが生まれたりするが、そのような会話がなく意外と困った。
情報	困ったことはありません。回線状況が悪い時がある、ホワイトボードで自由に議論するのが難しいなどの不便はありますが、慣れれば気になりません。
マテ	I think this is the first time for all Professor do online courses, so they do their best, thank them so much!
マテ	実験系の研究をする者にとっては出来た物を実際に見たり触れたりすることで分かることも多いため、その点に関する指導を十分に受けることが難しかったと考える。
マテ	オンラインでの研究指導そのものがほとんどなかったため、何とも言えない。
マテ	研究テーマの決定まではオンラインで行っていたが、決定以降は、主指導教員には指導されていませんでした。
マテ	モノづくりをする研究ができない。
融合	コロナウィルスの影響で難しかったことはあるが、自身としてはもう少し研究室全体で日常的に対面で会話をする機会があるとより良いのではないかと感じた。

<Ⅲ 学生支援等について>

19. 教育支援課、学生・留學生支援課の事務職員の全体的な対応について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	数々の質問に丁寧に回答また対応いただきました。ありがとうございました。
知識	学生に対する態度が悪い人物が一人いた。
知識	3年間の学生生活を通して、事務職員の方の対応が原因で困りごとが生じたことは基本的には無かった。しかし、一部の学生支援課の職員は、学生をバカにしているとか思えない態度で対応をなさるので、そこは改善される方が良いのではないかと強く思う。事務という職業は接客業ではないため、心地よいサービスを求める気は一切ないが、最低限学生も人であるとの認識を持った対応をして欲しい。
知識	レスポンスが早く、丁寧にとても助かりました。
知識	東京サテライトのラウンジを利用させていただいたが、清潔（コロナ対策がしっかりされている）で静かな環境だったため学習に集中することができた。
知識	メールの誤配信による再送付が多かった印象。メールでの問い合わせが主であったが、人により説明の明確さや丁寧さが異なった。 修士論文の発表の際に出産日が近かった（出産予定日の2週間後）であったため、オンラインでの対応をご相談した際に、半年前まではコロナ対策で対応をしていたが、コロナ罹患以外ではオンライン対応はしないと云われ、配慮が全くないと感じたことはこの先も忘れない。
知識	何度も問合せしましたがその都度丁寧に教えてくださり感謝しております。
知識	基本的には、それなりの対応をしていただいているが、忙しい時に伺った所為かもしれないが見て見ぬふりをして20分ぐらい通路で待たされる機会が複数回あった。
知識	タイヤが盗まれた際、警察に被害届を出すのを数日待たされた点。
知識	システムが分かりづらいため、探すのに苦労した
情報	Email and direct communication are very helpful.
情報	長期履修、休学、証明書発行などについて質問やお願いをさせていただき、いつも迅速で丁寧に回答いただきました。つまらない質問でも丁寧に回答をいただき、たいへん感謝しております。
情報	対応に問題はなかったが、完了した手続きに関するメールや連絡をしてきた事が幾度かあり、職員間やシステムとの連携がとれていないと感じた
情報	丁寧に対応して貰える場合もあったが、職員の方によって説明が異なることも多々あり混乱する場合もあった。
情報	私自身は、留學生チューターを行っていたこともあり、事務職員の方々と接する機会はほかの学生と比べ多かったと存じておりますが、皆様から大変丁寧に回答いただいたお陰で、不安なく学生生活を送ることができました。留學生からも同様の意見を聞いております。些細なご質問にもとても丁寧に回答下さり、大変感謝致します。
情報	不満はなかったため
情報	詳細は記載しないが他大学と比較して、良いとは言えない方もいた。（もちろん丁寧に回答していただいた方もいました）
情報	主要な期限をリマインドいただくのはありがたいです。 受験書類・入学手続きの際に、紙が多くデジタル化が進んでいない印象を持ちました。例1；受験書類に返信用のシートがありますが、使われていない、例2；提出書類がexcelやwordの表組みに記入するようになっているが、入力しづらいし、後でdataをretrieveするのが手作業になるのではないかと想像します。
マテ	They always help me a lot!
マテ	忙しいことは承知しているが、メールを送っても数日返信が無かったことが数回あり、期限付きの要件が流れてしまう懸念があった。
マテ	相談事に親切に答えて下さったので良かった。
マテ	一部高圧的な態度の女性事務職員はいたが、概ね友好的に接していただけた。
マテ	丁寧に回答して下さったため
融合	事務ではいつも親身になって丁寧に回答してもらえたと感じた。
20. 本学の学生寄宿舎の居住者にお聞きします。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	人権を忘れてきたのかと思うほどに狭く、入居時はあまり掃除がされていなかった。
知識	定期的な寮内の共通エリアの掃除をしていただき大変ありがたかった。
知識	8棟114号室だったが、虫がとてつもないほど部屋に入ってきて、大変だった。 特にハエが多くて、一晩で20匹以上退治したときもあった。 また、玄関を閉めていても扉の隙間からムカデが入ってきて、2年間の間にムカデが3匹部屋に入ってきた。そのこともあって、ベランダの扉を開けたくはなく、外で洗濯物を干すことが一度もできなかった。また、外が茂りすぎており、部屋から太陽を見ることができないくらいだった。 JAISTALLやモバイル通信などの電波も弱く、部屋の中にある有線LANで接続したPCからモバイルホットスポットを使わないと、無線でのネット回線を使うことができなかった。
知識	浴場で湯船をはって良いのかわからなかった
知識	冷蔵庫や洗濯機、シャワー室などの設備はとてもよかったが、居室の狭さとロフトベッドは改善してほしい。また居室のお湯が出るようにしてほしい。 また、学生寄宿舎で車もないとなったとき、研究活動に追い込まれたときに逃げる術がなかったことは2年間できつかった。
知識	映画「クワイエット・プレイス」張りの緊張感を持って生活しなければならない。 全入居者にはカプセルホテルに数日滞在して生活出来るかどうかを試してから入居した方がよい。無理ならマウスのクリック音や隣室の電話の相手が何を喋っているかすら分かるこの寮では生活は不可能である。
知識	壊れたもの(乾燥機、浴室)はずっと修理されなくてそのまま使用禁止になっていく
知識	とても良かった。入居当初に洗濯機が壊れてしまい、学生生活系の先生に連絡したところ、新しいものを交換してもらいました。
情報	部屋のエアコンがかなり劣化しているため交換も検討して欲しい。
情報	インターネット環境があり、その点は快適でした。

情報	シャワー等の故障を把握しながら、半年弱にわたって修繕されなかった、あるいは修繕されてもすぐにまた故障する等、予算に不安があるように感じた
情報	もう少し壁を分厚くしていただけるとありがたかったです。
情報	壁が薄く、生活音がどうしても聞こえてしまうため、壁を叩かれるなどストレスを感じるがあった。
情報	マナーが悪い人がいるのが困る。
情報	現在5棟夫婦寮に住んでおります。設備は完備されており、十分な居住スペースがあり、大変住みやすく御座います。又、壁の遮音性も高く、周囲の静かな環境もあり、寄宿舎内での学習・研究も可能であり、大変満足しております。
情報	タバコはどうにかして欲しかった 禁煙なのに吸っている人がいたこともあったし、駐輪場に山ほど吸い殻がボイ捨てされており不快だった。くつを勝手に捨てられていたことがあり、少しイラっとした
情報	格安で使用できて助かった。
情報	2年間で、シャワールームの1つが故障したまま直されなかったのは残念だった。
情報	学生寄宿舎は狭すぎ。。。でも安い、便利です。
マテ	居室からお湯くらい出るようにして欲しかった
マテ	共同設備、部屋等非常に使いやすく、良かった。
マテ	壁が薄い
マテ	階数が上がるほど、特に5階に住む人がかなり不便であると感じた。エレベーターがあれば快適に生活できると感じた。
マテ	浴室が大浴場でなく、プライバシーが管理されていたため、非常に良かった。また冷蔵庫や洗濯機、エアコンなども常備されていたため、引っ越しの手間もかからず、スムーズに荷造りが行えた。
マテ	お世話になりました
融合	思ったより壁が薄いので、漏れる音量/漏れた音量等を定量化できるとありがたい。
融合	壁が薄い。機械の修理が遅い。友人のベッドが壊れたと聞き、補償されるか心配だった。
融合	部屋の狭さは不便に感じる時もあったが比較的快適に過ごすことができた。 自動販売機などの設備が棟によって異なる点は少し気になった。
21. 本学の食堂、売店、トレーニングルーム、体育館、共通スペース、JAISTシャトル（鶴来線、小松駅線）等の生活環境について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	食堂はダメだ！安いですけど。コンビニは不便利でしょう？新型コロナ以来、営業時間は短くなっています。生活は苦しいになりました。
知識	トレーニング室は設備をもっと充実すべきである
知識	使ったことがないのでわかりません。
知識	トレーニングルームがあるのはよかったです。実家から通っていたので食堂は数回使用した。おいしかった。JAISTシャトルバスがあつて便利だった。体育館がきれいだった。
知識	売店閉店時間早すぎる 不便
知識	食堂の食事料金の値上げが少し困った。
知識	食堂のうどんが美味しかった。 みそ汁の味の濃さが日によって違った。
知識	JAISTシャトルの小松駅線に、予約なしで乗れる便を追加してほしい。
知識	食堂の夜の閉まる時間をもう少し遅くしてほしいです。
知識	皆ではないですが、JAISTシャトルバスの運転手の方が高圧的過ぎるので嫌でした。 特に小松行きでは名前の確認をする際に、聞こえなかったのか「え？、は？」だけで対応してくる運転手の方がいて、最初から学生証提示だけで名前の確認をして欲しいと思いました。
知識	無法地帯ジム
知識	JAISTシャトルは非常にありがたかった。
知識	売店にATMがないのはあり得ない 食事補助制度があるけど、食券はずっと完売の状態
知識	全体的に良いですが、食堂と売店はちょっと残念があったと思います。 食堂の食材はもっと豊富になったら、いいと思います、売店も種類はちょっと少ない、値段は高いです。
知識	Very good.
情報	- In the store, the meal types are limited. - Library is very nice.
情報	I think it would be great if there are more menus the student can choose in the cafeteria. The gym and other facilities have meet my expectation.
情報	東京サテライトの学生のため、使用したことはありません。
情報	売店に関して、店員不足かもしれないが、コロナ以前の開店時間に戻してほしいです
情報	jaistシャトルの小松線はJRを利用する際に使わせていただきましたが、時間設定が全くあつておらず非常に利用しにくかったです。
情報	JAISTシャトルは麓に住んでいたためほぼ毎日利用し、小松線も遠出する際によく利用した。無料かつ高頻度であったため立地的な不便さは相当軽減されたと思う。
情報	ランチの割引券などの取り組みが、恒常的にあればより研究に専念できると感じた。
情報	食堂はとてつもない、値段が高い

情報	私自身が良く活用する設備では、JAISTシャトルがあります。JAISTバスは大変便利で車を所有していない学生の普段の買い物等に大変有効だと感じます。又、私自身の経験では、留学生チューターとして活動していた時期に、留学生の生活用品の買い出し等に有効に利用いたしました。
情報	トレーニングルームをより良い施設にしてほしい。
情報	どれも有意義に活用させてもらいました。
情報	食堂は利用できる時間が短く、あまり利用できなかった
情報	車がなかったため、JAISTシャトルのおかげで生活がとても助かった。
情報	コンビニの開店時間を伸ばして欲しい
情報	学校の設備はとってもいいと思います。私達の生活や研究を支えています。食堂の料理の種類がもっと増えて、美味しくなればいいと思います。体育館は綺麗です。でもやはり学校は山の中に、車がないと不便ですね。。
情報	3回ほど石川に滞在しましたので、その感想です。 ・食堂は安くてありがたいが、味はまずい。 ・シャトル（小松線）は大変便利 ・キャンパス内の屋外の憩いの場がなく、勿体無い。眺めが良いところに少し公園的な芝生のスペースを作してほしい。
マテ	JAIST shuttle bus is very good. Other could be improved."
マテ	不便すぎます
マテ	学食たかすぎ
マテ	売店の開店時間が遅く、朝一で用事がある際に利用できないことが多々あったため非常に困った。
マテ	食堂が美味しくない。売店の空いている時間が短い、品揃えが悪い、高い
マテ	非常に便利であった。
マテ	JAISTシャトルの本数が少ない
マテ	売店の営業が短い。学生のアルバイトを雇い、24h営業とは言わないがせめて日が変わるほどまで営業してほしいかった。
マテ	食堂で、アレルギーに対応した食事メニューがあると嬉しいです。
マテ	jasitシャトルが2時間前でしか予約できなかったことは、不便に感じた。
マテ	jaistシャトルの本数を増やしてほしい。難しくければ、小松駅線の予約について2時間前までではなく、1時間前程度にしてほしい。
マテ	小松線の2時間前までの予約が面倒。売店閉まるの早い、特に土日。
融合	If there are more kind of food in the restaurant would be better. Besides, since lots of people really enjoys Chinese food, more kinds of Chinese food in the restaurant could be a fantastic thing.
融合	There're enough facilities to use in JAIST. The location is difficult to travel to places, but the JAIST Shuttle (Tsurugi Line, Komatsu Station Line service) are really helpful for daily life.
融合	売店の営業時間はもう少し長くして欲しいと感じた
融合	食堂:閉まるのが早い。半額券がすぐ売り切れになる。 売店:閉まるのが早い。 トレーニングルーム:コロナ用の使用報告書がなくなれば利用人口が増えると思う。 jaistシャトル:便利。
融合	売店の開店時間が今年度から遅くなったが、1限目より前には開店していて欲しいと思った。
22. 本学独自の給付奨学金、T・A・L・A雇用等の奨学制度について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	ありがたい存在です。
知識	充実した奨学金制度は嬉しい
知識	非常にありがたかった。
情報	- I don't have many opportunities to join TA because there were so many people applying for the positions. - As a student from the 1-1 scholarship program, there is not a lot of information about what this program is about. - No opportunity to work a part-time job in this area
情報	The scholarships and financial aid in JAIST are really helpful for the student with financial problems. We can also apply for it easily.
情報	利用しませんでした。
情報	成績の上位者が学費の免除を受けるという単純かつ公平なシステムによって学習意欲が向上したので良かったTAに関しては、担当教員の印鑑と署名を得るというシステムが非効率に感じた。研究計画書等と同様に、承認メールだけで良いと感じた。
情報	私自身は、TA、留学生チューター、事務的補助を行いました。これらの活動は、生活費として大変な支えとなるだけでなく、活動を通じて研究者として必要な素養を涵養できる点に於いて大変有意義だと感じました。これら制度をご提供下さる貴校に感謝致します。
情報	TA・LAは良いと思いました。
情報	低所得の人の助けになると思う。
情報	留学生の生活についてとても助かりました。奨学制度に心から感謝します。先生との関係が良くなりました。
情報	私は、社会人コース所属ですが早期退職をして勉強・研究にフルタイムで従事しています。その観点で、奨学金や各種の助成制度で、社会人コースを対象にしているものがあるのかわかりません。基本的に対象外となっているとの認識ですが、研究者を目指す社会人は対象としていただきたく願います。

マテ	Scholarship is helpful for my study, but I hope some affair should be more flexible.
マテ	非常に助かった。
マテ	成績優秀者の授業料免除について基準が明確ではないため、教授推薦があるのではないかと聞いた噂がある。そのため、講義の成績のみで判断しているのか、学会発表等の実績も加味されているのかを明らかにすべきだと思う。
マテ	授業料免除やTA・LAに関して、大学院生という生活苦の中、充実した奨学制度は非常にありがたく感じ、アルバイトをしなくても研究活動を行えた。
マテ	金銭的に助かる
融合	Really good thing. It helps me a lot.
融合	The scholarship from JAIST is helpful. It'd be nice to add more scholarships based on performance and activity.
融合	融合科学奨学金のおかげでかなり助かった。

<IV キャリア形成支援等について>

23. 本学では、全学一体となったキャリア形成支援・就職支援行事等を学生支援課就職支援室と就職担当教員が連携し実施しています。また、自由応募・推薦応募に対する支援体制の整備を進めてきました。これらの支援策について、どのような感想を持っていますか。また、強化してほしい（今後に期待する）キャリア形成支援・就職支援行事等があれば自由に記入してください。	
学位	意見
知識	キャリア支援センターの方には、面談、面接練習に付き合ってくださいとでも有り難く思いました。
情報	就職支援が充実です。ただ、単純なプレゼンのようなセミナーより、先輩やOBOGなどとの相談がもっと有意義だとも思います。
情報	ほとんど活用していなかったのわからない
情報	留学生として就職活動は難しいので、就職支援室でいろいろ情報や支援をもらってとっても助かりました！
情報	The staffs really try, but I still think it's not helpful for me to get a job here in Japan. Also, a lot of career support is conducted in Japanese only. I hate the company seminar the most because they so focus on promoting their company, it's better to conduct a straightforward interview here in JAIST and get it done quickly.
マテ	Helpful.
25. 在学中に企業インターンシップに参加しましたか。参加した場合は有用性についての感想を、しなかった場合はその理由を記入してください。	
学位	意見
知識	社会経験が不足している私たちにとって、生に近い業務を体験出来ることに有用性がある。
知識	進学
知識	データ分析力が向上した
知識	インターンシップに参加することで、その企業を詳しく知れたのは良かったと思う。
知識	在学中に企業のインターンシップに参加しなかった理由としては、就職活動との時期で色々な時間衝突があり、またはコロナ禍の影響より、自分が気になる業界か企業のインターンシップが少なかったため、参加しなかった。
知識	実際の企業の雰囲気を知れてよかった。
知識	修論の方向性を決めるのに役に立った
知識	毎日定時に出勤と退勤がある体験がしっかりできること。
知識	他大学の学生と自分を比較し、課題を明確にすることができ、とても良い機会だった。
知識	興味あるインターンシップない
知識	暇がない。
知識	めんどくさかったため
知識	仕事内容のイメージを掴むことができた
知識	インターンシップでの単位取得のために参加した。
知識	インターンシップで仕事の内容を学べたのはとてもいい経験だった。
知識	さらに企業の特性を知ることができた。
知識	就職に直結する
知識	そこまで効果はなかった
知識	企業を良く知れた
知識	副テーマの代替にできると聞いて、参加しました。
知識	会社ではどのように働くか知ることができたので良かったと思います
知識	企業についての理解が深まり良かった。
知識	社会のルールもわかりましたし、人間力もたかくなりました。
知識	就職を役に立つ
知識	帰国する予定なので、日本国内の企業のインターンシップに参加ではなく、中国の企業インターンシップに参加しました。
知識	就職活動を進める上で、インターンシップを通して社会人としての働き方を知れた点は良かった
知識	インターンで雰囲気を知ったあとで、そのまま本採用の面接に進めたのでとてもよかった。また同僚となる人のイメージもそこで知れたのでよかった。
知識	有効性:企業や業界理解につながるとともに、就職で有利になる場合がある
知識	セキュリティ分野や今話題のOSINTについて先んじて学べた。インターンに行かなければ一生知らなかったと思う。
知識	結局インターンシップに参加した企業には入らなかった。個人的にはインターン先に入社しないのならば有用性はあまりないと思う。
知識	帰国予定なので参加していなかったが、ぜひ続いてやってください
知識	就職活動はとても役に立った
知識	社会に出る準備ができる
知識	参加していなかった、ちょっと残念と思います。
知識	日本での就職について、理解できました
知識	時間が無い
情報	It's very difficult to find a business internship
情報	いいね👍
情報	仕事を見つけた
情報	社会人の働き方に対するイメージを持てた。
情報	早期選考に繋がる為非常に有意義であった
情報	企業を知れる良い機会だった。

情報	単位取得と研究を優先しなかったため。
情報	志望している企業が行っていなかったため
情報	機会を逃したため
情報	雰囲気を知れて良かったです。
情報	帰国
情報	仕事の準備ができていなかったため
情報	知識の活用について新しい知見を得ました。
情報	忙しい
情報	・企業ごとの特徴や雰囲気を知ることができた。
情報	業界・企業理解が深まり、また他大学の就活生の様子を見れる良い機会であるため、積極的に参加するべきです。最近、インターンシップも抽選制となっており、複数のインターンシップに早期から応募する必要があります。
情報	実際に働くイメージが湧いたので良かった。
情報	早期選考や面接で顔見知りの人と話せるなど参加して良かったことの方が多くあります。ただ指導教員によって就活への考え方が異なるため友人はインターンシップ参加に対して文句を言われていました。
情報	有用であるとは言い切れない、学業の妨げになると、感じることも多々あったため。
情報	実際の業務に関われたので、仕事内容と職場の雰囲気を実際に知ることができた。
情報	採用につながったので参加して良かったと思っている
情報	インターンからの選考で就職活動を行える 知らない業界についての知識を得られる
情報	応募した企業は全て選考で落ちました・・・
情報	企業における研究職の立場や実際の仕事内容を知ることができた点は非常に良かったと感じている。
情報	博士課程の進学を決めていたため。
情報	研究活動が忙しかったため。
情報	卒業単位数を満たすのが遅れたため時間が取れなかった
情報	インターンに参加したことで、企業に良い印象を与えられたと思う。
情報	研究を優先していた
情報	短期インターンはあまり役に立たない
情報	その会社をよく知るため
情報	キャリアプランを作る必要があるということを知ることが出来た。
情報	オンラインで全ての工程が進んでいたため、現地に赴いてまでインターンに参加する必要性を感じられなかったため
情報	短期インターンシップであまり収穫はなかったが、長期のものに参加すると早期選考へのパスがあるものがあったため希望する分野への就職に関して重要であると感じている。
情報	有償と無償のインターンシップに参加し、自分の技術をお金に換える経験と、学びたい技術と必要とされている技術にギャップがあり、これらを経験することで研究、学習のモチベーションが上がった。
情報	やる気がなかった
情報	忙しかった
情報	私が参加したものは短い時間での開催だったため説明の要素が多かったが、簡単な作業を通して仕事のイメージを掴みきっかけにはなり得たと感じた。
情報	実務について学べたため有用であった。
情報	インターンシップでの経験を通して、就職後の働き方について具体的なイメージを持てた
情報	企業や働いている人の雰囲気を知ることができた。
情報	就職先の企業について雰囲気を知ることができた。また、情報収集もできたため。
情報	職務への理解が深まる 現場経験と知識が得られる 就職活動で有利になる
情報	就職活動にそこまでの趣をまだ置いていなかったため。
情報	時間が間に合わなかったです
マテ	企業インターンシップに応募しなかったため。
マテ	コロナでオンラインが主流となったが、直接見ることが出来ないインターンシップには魅力を感じなかったため。
マテ	実際に企業から業務内容を説明してもらうことで具体的に働くイメージが持てる
マテ	時期的なものもあり基本的にはオンラインによる1dayのももあったが、1つだけ現地開催で二日間の職業体験をさせてくれた会社があった。実際に現地に赴くことで環境や規模感など得られる情報が多く、非常に充実したインターンシップであったと感じた。
マテ	日程の問題
マテ	企業説明会だけでは見えてこない企業の姿を知ることが出来る点と企業側との繋がりを有する点に参加した有用性を感じた。インターンシップを通して、相手が何を大事にしているか等の考えの核が見ることができた。本面接をする前に、その企業で自分の何を武器にできるかはっきりさせる事ができた。インターンシップ後に企業から個別に連絡をいただき、個別で食事等をとる機会を頂いた。面接をした企業すべて最終が通ったため、ゆっくり企業を吟味することが出来た。一年目の11月、12月の時点で5つの企業から仮内定を頂いたため、焦らず就職を楽しめた。また、就職を余裕を持ってできた為、学術論文に必要なデータを十分に用意出来た。学業の為に、インターンシップに参加する意義は十分にあると考えている。
マテ	有用性はあった。
マテ	企業のホームページ等では掴みきれない、情報を得ることが出来ることに加え、早期選考の案内もあり大変有用。
マテ	研究室日程と被るため
マテ	工場見学などをし、働くイメージをすることができたので良かった。
マテ	NIMSインターンシップに参加しました。最先端の研究に触れることができ大変貴重な経験となりました。
マテ	研究スケジュールにより、インターンシップが間に合わなかった。

マテ	1dayインターンでもよいので参加するだけでも視野が広がり業界理解に役立つので参加したほうが良いと感じた。
マテ	1dayインターンシップは手軽に企業の空気感を知れて良いので積極的に参加すべきだと思います。予約制なので早めから始める方が良いと思います。
マテ	自分は帰国就職予定ですので、日本会社のインターンに参加していません。
マテ	就職につながった
マテ	エントリーシートの志望動機をインターンシップの経験を用いることができるため、インターンシップに参加しなかった企業より書きやすかったです。
マテ	esの練習になる
マテ	企業の雰囲気や業務内容について理解を深めることができました。
マテ	副テーマ研究を行った。
マテ	必要がない
マテ	条件に合うインターンシップがなかった。
マテ	帰国ですから
マテ	時間がちょっと大変
マテ	当時は博士後期課程進学を考えていたため
融合	I didn't get any company financial support for the internship. The internship is good to see their business and try to perform tasks.
融合	先行的に会社についての理解を深められる点が有用に感じた。
融合	企業で働くイメージがついたことや、同業への就職を目指している23卒の動向を知ることができ有意義なイベントだった。
融合	インターンシップに参加した結果として研究について再認識し、社会でどのように役立つか考える機会となったため。
融合	実践的な業務を体験することでその会社への理解をより深めたり、自身の希望する業界や職種について考えるきっかけになり非常に有用であった。
融合	コロナウイルスの影響で開催中止となった。

< V 本学の満足度及び成果について >

26. あなたにとって本学の博士前期課程は有意義でしたか。ご意見、ご感想及び本学に対する希望等を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	最先端の技術に関する授業を増やしたらいいと思います。
知識	チャレンジングな研究テーマではあったが、主指導員の適切なサポートがあったからこそ有意義な研究ができたと思っています。仕事と学業の両立は大変ではあったが全てを終えた時の達成感は非常に高かったです。
知識	研究指導には満足している。1点どうしても不満があり、改善を求めたい内容がある。修士論文の発表の際に出産日が近かった（出産予定日の2週間後）であったため、オンラインでの対応を教務課にご相談した際に、半年前まではコロナ対策で対応をしていたが、コロナ罹患以外ではオンライン対応はしないと言われ、配慮が全くないと感じたことはこの先も忘れない。当日は、他の学生の聴講のためにオンライン配信はされており、余計に腹が立った。
知識	充実した研究活動ができてよかった。研究、研究以外のことも含めて、大事なことに気づけたと思う。
知識	長期履修制度について：長期履修制度を申請しましたが2年で修了できる見込みとなり、他学の博士課程を受験（1月願書提出）しました。その際、長期履修の短縮申請前だったため、JAISTの修了見込みの証明が1年先の日付のものしか貰えませんでした。過去に別の大学で農学修士をとっていたため、その修了証明で何とか受験することが出来ましたが、もし修士を持っていない場合は、受験できないところでした。（そのため、面接においてもJAISTでの経験のアピールも十分できませんでした） 社会人学生は今後ますます増えると思いますので、長期履修の短縮願の申請タイミングや受理の規定を見直しても良いのではないかと感じました。 将来の後輩の方々のためにも、ぜひともご検討をお願いいたします。
知識	LMSなどのシステムをより分かりやすくシンプルにして欲しい
知識	博士課程の後期に進むか現在検討中です。論文の精度は別に、論文を書き上げたことは有益でした。
情報	I have had the opportunity to study so many great courses, which do not exist in my country. Also, the research atmosphere at JAIST is very professional.
情報	仕事をしながら学生をできることはとても良かったが、時間の確保が難しく思ったように研究に時間を費やすことができなかった。
情報	仕事を通じては得られない知識を幅広く得られたことはとても有意義でした。また、研究テーマを定め、研究を進めていくというプロセスを経験したこと自体も、仕事とはまた違うたいへんさがあり、素晴らしい経験でした。学位授与が決定したときはたいへん誇らしい気持ちになりました。
情報	自分の目標をはっきりと見つけることができ、有意義でした。
情報	主に、指導教員や周りの学生（友人）のめぐり合わせに恵まれていたため、有意義に感じた。一方で、めぐり合わせが良くなければ、あまり有意義に感じなかった可能性が高い。 学生によって、研究へのモチベーションに大きな差があることはあまり望ましいことではないように思うため、可能な限りこの点を改善していただければ幸いです。
情報	多様なバックグラウンドがある人間を集めるという趣旨は理解出来るが、専攻に対する最低限の素養や能力、興味が無く、「ただ学位がほしいだけ」の学生が多いように感じた
情報	教授や先輩に恵まれ、大変有意義な学生生活となった。
情報	貴校での修士課程の2年間は、自らの人生を変える貴重な2年間であったと感じます。ここでは、研究に必要なスキルを涵養するとともに、研究室活動、GCC活動等、様々な国際交流による国際共創を経験することで得られた知見は、JAISTでしか得られない貴重な経験だったと感じております。今後更なる国際化が予測され、多様な文化を尊重し国際的な協力・共創が求められる中、JAISTで涵養したスキルによって社会的な貢献を実現できると確信しております。今後は博士課程に進学し、更なる自己研鑽に励み、国際共創を実現させたいと感じております。この2年間で、一から全てをご教授くださった先生方、研究室のメンバー、事務職員の方々に心より感謝申し上げます。
情報	以前の主指導教員のパワハラに近い言動により、精神的な疲弊があり、就職活動などによるストレスなども影響して研究室移動後もうまく研究室に行けなかった。そのため現在の主指導教員とも良好な関係ではなく、結果的に現在かなり精神的に苦しい状況である。 自分にも落ち度があるとはいえ、移動先の主指導教員は以前の主指導教員の肩を持つような発言をしがちであり、かなりのストレスを感じた。 研究能力の向上を目指して博士前期課程に入学したが正直身についたのは想定よりもかなり低いレベルであると考えている。

情報	良い授業と研究環境であった
情報	学んだことはいくつかあり、その点では有意義であったが、本学でないと得られないものであったかはわからない
情報	過去における大学院での研究、社会人としての研究とは違うテーマ、アプローチを学ぶことができる良い機会でした。
情報	研究に関してとても有意義であった。授業に関してはもう少し必要単位数を減らしても良いと思う。
情報	2年間の成果として、1)自身の研究テーマを具体化して、長期的な研究計画の展望ができたこと、2)数学などの必要なスキルを身につけることができたことがあります。
マテ	東京社会人として強くお願いしたいのが、石川開講科目の受講を可能とするようぜひお願いします。東京では開講されていないが、自身の研究内容に有効と思われる科目があります。
マテ	助教が退職されたことと、指導教員が午前中に帰宅されることで2年次からは責任者がいない状況で実験をさせられていた。そのため、2年次は機器の修理やMIの実験指導をせざるを得ない状況になり、自分の研究がほとんど出来なかった。異分野からの学生を受け入れていると聞いて入学したが、実際には、実験が上手くいかないと、「レベルが低い」と言われるだけで勉強会などもなかった。この研究室に入ったことを後悔している。
マテ	同期や先輩には恵まれた。しかし自身が大学院に進学した理由が研究能力やスキルを高めるためであったため、主指導教員の指導はほぼ感じられず、不満足に感じた。スキルを高めるべく、研究テーマに関連した実験を行っていたが、一時期研究を制限され、スキルを十分に高めることも叶わなかった。
マテ	研究室の先輩、同期、後輩はいい人ばかりであったため
融合	融合科学共同専攻ということもあり、これまで学んできた分野について理解を深めるだけでなく、これまで異なる分野についても学ぶことができた実感している。
27. 新型コロナウイルス感染症に関して、本学の取組み（感染症拡大防止のための対策、授業への対応、学修支援への対応、経済支援への対応等）について、ご意見、ご感想及び本学に対する要望等を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	十分に対応できていたと思います。
知識	学内閉鎖などをしなかった点は、他大学と比べて大きなアドヴァンテージであったと思う。
知識	今後も、ハイブリッド方式の授業が展開されていくとよいと思う。社会人には大変ありがたい方式であった。
知識	感染防止対策をしてくださっている点はあるが、今後も政府の緩和があったとしても感染を気にする事情がある学生はいるので、サテライトにおいても完全に対面のみへの移行は避けていただきたい。自宅に乳幼児と高齢者がいるため、在宅勤務をベースにしており、人の多い品川での対面での参加は可能であれば避けたい。
知識	日本人学生の友達ができなかったのがしんどかった
知識	特に問題なかったと思います。2年間お世話になりました。
知識	オンラインで講義を受けられるのは社会人にとって非常に助かりました
知識	適正な感染対策だと思います。
情報	I think JAIST does well in response to Covid-19.
情報	オンライン授業に移行して頂いたおかげで、家庭との両立ができました。コロナ収束後も是非オンラインとのハイブリッド授業を続けてください。また、東京から石川の授業をオンライン(もしくは録画)で受けられるようにしていただけると、一定のペースで授業を受講できても助かります。
情報	オンラインへの切り替えを迅速におこなったこと、ある程度状況が落ち着いてもハイブリッドのスタイルを継続したことなど、素晴らしい対応だったと思っております。
情報	新型コロナウイルスが急速に蔓延する中、学習環境のオンラインへの切り替え、早期の規範整備等によって、最大限の予防がなされていたと感じております。又、経済支援等のご案内、オンライン講義に依る罹患者の授業参加の実現など、貴校の取り組みによってパンデミック下でありながらも安心した通常通りの学習・研究を行う事が出来たと感じております。
情報	他の研究室の人たちがどのような研究を行っているのか知りたく、もっと研究室間で交流できる環境を作ってほしいです。
情報	良い
情報	リモートにいち早く対応していただいて、大変よかったです。他大学に比べても体制を整備するのが早かったのではないかと思います。
マテ	Good.
マテ	コロナウイルスの蔓延で直接の指導が出来なかったと指導教員はおっしゃっていたが、指導教員が午前中に帰宅され、学生の指導を他の人に任せている状況はコロナ前からである。この感染症の影響で苦勞されている方も多く中で、自身の怠慢の口実になっていることに憤りを感じる。
マテ	オンライン講義を実施していただけたのは非常に助かりました。今後も制度として残っていくことを願っています。
マテ	大学院校舎のエタノール消毒が徹底されていた。
マテ	マスク面倒
融合	Everything is good.
融合	I wish JAIST would support more students coming during COVID-19 Japanese tourists are prohibited from entering. The tuition fee may be better reduced since there is no common facility usage. The staff is good to inform the information and contact.
融合	そろそろ緩めても良いのではないかと思います。

令和5年3月 博士後期課程修了確定者アンケート集計結果

- ◎概要 本学の教育システムの成果を評価し、教育研究活動の改善に反映させるため、実際に本学で教育を受け、研究に従事した修了確定者に対しアンケートを実施した。
- ◎実施期間 令和5年3月3日から令和5年3月24日（学位記授与式）まで
- ◎実施方法 理事（教育、学生担当）・副学長名でアンケートの実施を電子メールで通知し、webによる回答として実施した。
- ◎調査対象 （学位別）知識16名、情報13名、マテリアルサイエンス14名、融合1名 合計44名

◎回答者人数

学位	人数	回答率
知識科学	15	94%
情報科学	9	69%
マテリアルサイエンス	9	64%
融合	1	100%
合計	34	77%

各項目の無回答分は集計から除いている。

学生種別	人数
外国人留学生	16
寄宿舎居住者	9
社会人	10
東京サテライト	8
本学博士前期課程修了	13

(参考)

令和3年		令和4年	
人数	回答率	人数	回答率
6	86%	6	75%
10	100%	6	100%
9	100%	12	71%
25	96%	24	77%

(参考)

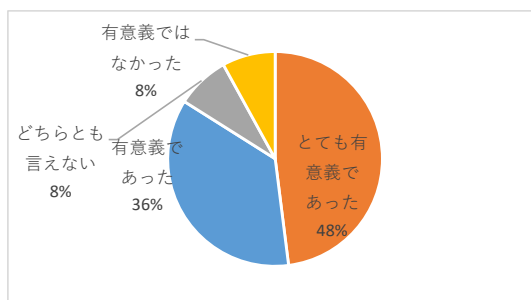
令和3年	令和4年
人数	人数
—	20
14	7
3	1
1	2
6	5

※各項目ごとの回答のうち、直近3年間における肯定的な回答（「とても良い+良い」等）の比率を比較した表をグラフ下に記載。

< 1 教育システムについて >

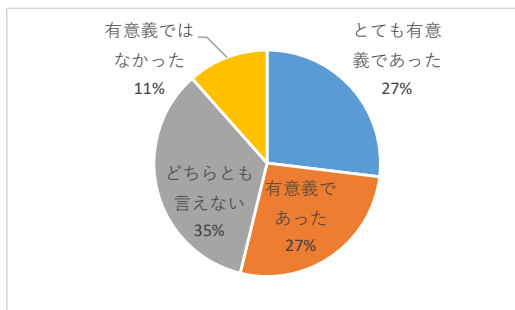
1. 本学では、入学後の1週間のオリエンテーションにおいて、学長講話、履修ルールの説明、研究室紹介、各学系・センター企画、語学教育・海外派遣、学生生活ガイダンス、進路ガイダンスなど様々な企画を実施し、本学の教育内容等を研修するとともに学生間の交流を図っています。あなたにとってこの取組は有意義なものでしたか。該当の項目を選択してください。

とても有意義であった	12
有意義であった	9
どちらとも言えない	2
有意義ではなかった	2



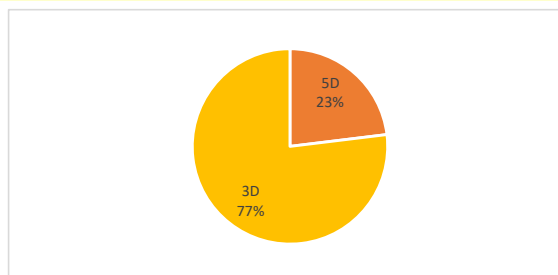
2. 令和2年4月以降の入学者については、新型コロナウイルス感染症の感染防止の観点から、オリエンテーションをオンラインで実施しました。あなたにとって、このオリエンテーションは有意義なものでしたか。

とても有意義であった	7
有意義であった	7
どちらとも言えない	9
有意義ではなかった	3



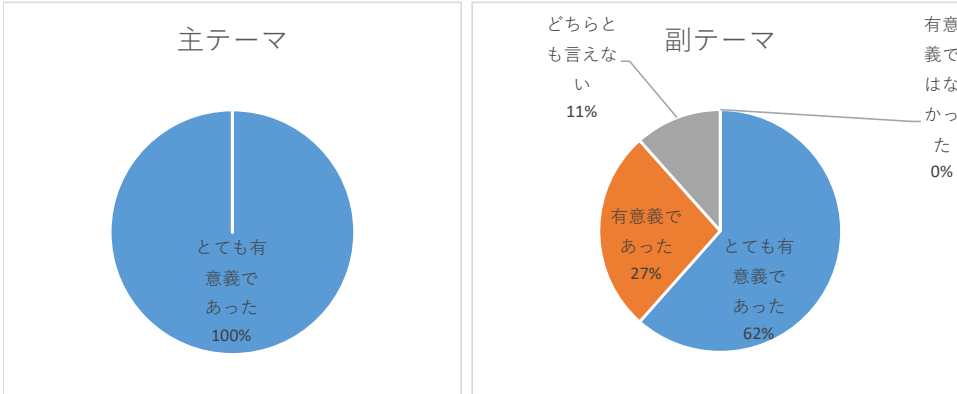
3. 本学では、学部3年から飛び入学後、4年間での一貫的な博士教育（SDプログラム）、最先端の高度な科学技術の習得を目指す者を対象とした5年一貫的な博士教育（5Dプログラム）を準備し、高度できめ細かい教育を提供しています。※融合科学共同専攻の学生は、「3D」を選択すること。あなたが選択したのはどの履修プログラムですか。

5D	6
3D	20



4. 本学では、幅広い基礎知識と能力の修得のため、主テーマ研究の他に副テーマ研究を設け、見識を広めて主テーマ研究に活かす制度をとっています。この主テーマ・副テーマ制度は、あなたにとって有意義な制度でしたか。

	主テーマ	副テーマ
とても有意義であった	26	16
有意義であった	0	7
どちらとも言えない	0	3
有意義ではなかった	0	0

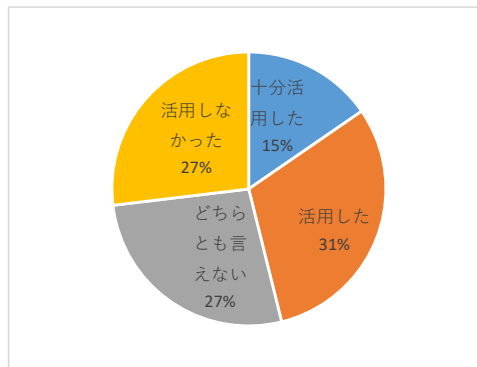


主テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	24/24	100%	24/24	100%	26/26	100%

副テーマ研究	令和3年		令和4年		令和5年	
	22/24	92%	21/24	88%	23/26	89%

5. 本学では、計画的な履修を促すため、学修計画・記録書（旧履修計画書）の作成を求めています。この学修計画・記録書（旧履修計画書）は十分活用されましたか。

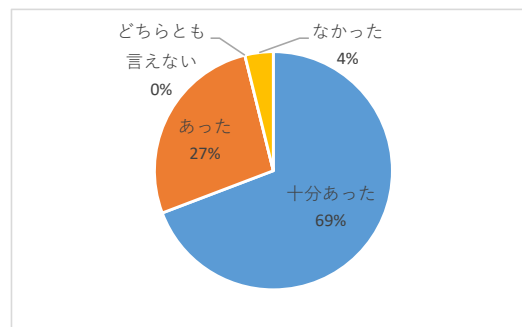
十分活用した	4
活用した	8
どちらとも言えない	7
活用しなかった	7



令和3年		令和4年		令和5年	
12/24	50%	12/24	50%	12/26	46%

6. 本学では、主体的な学修を促す仕組み（ゼミでの発表、講義におけるレポート提出、学生グループによる取組等）があったと思いますか。

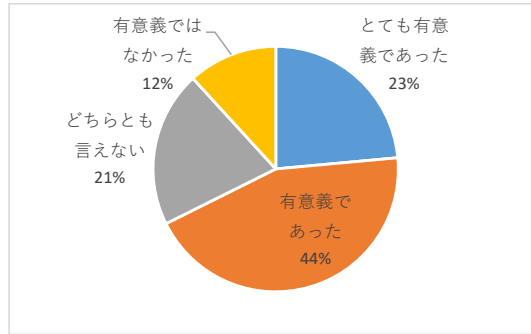
十分あった	18
あった	7
どちらとも言えない	0
なかった	1



令和3年		令和4年		令和5年	
23/24	96%	21/24	88%	25/26	96%

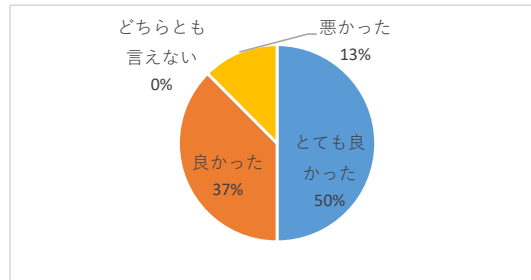
A.令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、授業をオンラインで実施しました。オンラインでの授業は満足できるものでしたか。

とても有意義であった	8
有意義であった	15
どちらとも言えない	7
有意義ではなかった	4



9. 社会人コース（東京サテライト）の修了者にお聞きします。講義や研究指導についてどう思いますか。

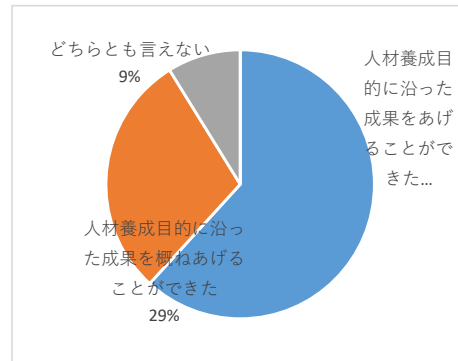
とても良かった	4
良かった	3
どちらとも言えない	0
悪かった	1



令和3年		令和4年		令和5年	
2/2	100%	0/0	—	7/8	88%

10. 本学では、専攻毎に次のような人材養成目的を掲げています。
 ・先端科学技術専攻：先端科学技術の確かな専門性とともに、持続可能な社会において求められる幅広い視野や高い自主性、コミュニケーション能力を持つ社会や産業界のリーダーとして活躍できる高度科学技術イノベーション人材を育成する
 ・融合科学共同専攻：グローバル社会のニーズや動向に応じて、独創的な発想と卓越した研究力を基に、科学技術イノベーションの基盤を生み出し、社会実装できる博士人材を育成する
 あなたにとって、本学の博士後期課程は、上記の「人材養成目的に沿った成果」をあげることができるものでしたか。

人材養成目的に沿った成果をあげることができた	21
人材養成目的に沿った成果を概ねあげることができた	10
どちらとも言えない	3
人材養成目的に沿った成果をあげることができなかった	0

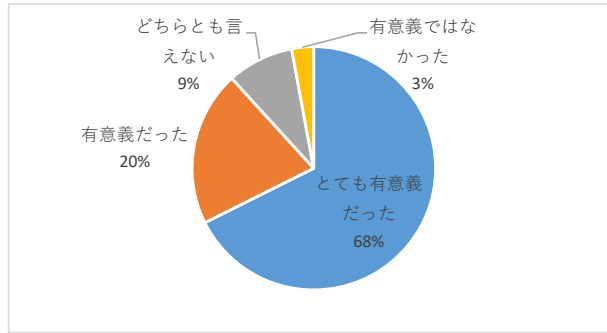


令和3年		令和4年		令和5年	
23/24	96%	23/24	96%	31/34	91%

< II 研究室指導体制について >

11. 本学では、学生1人に対して主指導教員、副指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の3人が様々な課題や立場から教育研究指導する複数教員指導制をとっています。この制度は、有意義な制度だと思いますか。

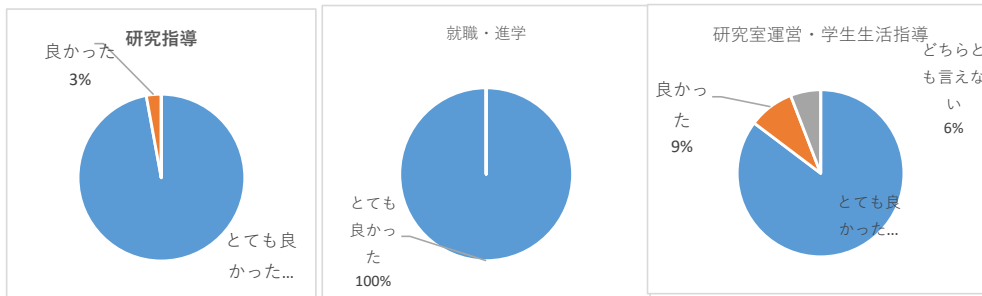
とても有意義だった	23
有意義だった	7
どちらとも言えない	3
有意義ではなかった	1



令和3年		令和4年		令和5年	
24/24	100%	17/24	71%	31/34	91%

12. 主指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

	研究指導	就職・進学	研究室運営・ 学生生活指導
とても良かった	33	34	29
良かった	1	0	3
どちらとも言えない	0	0	2
悪かった	0	0	0



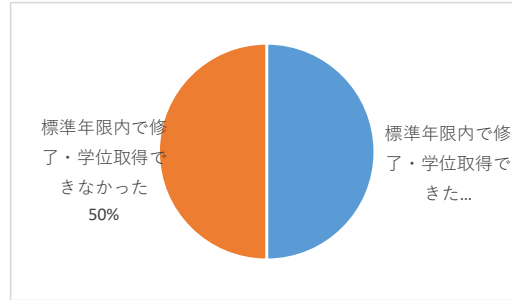
研究指導	令和3年		令和4年		令和5年	
	24/24	100%	24/24	100%	34/34	100%

就職指導	令和3年		令和4年		令和5年	
	23/24	96%	24/24	100%	34/34	100%

研究室運営・ 学生生活指導	令和3年		令和4年		令和5年	
	24/24	100%	24/24	100%	32/34	94%

13. あなたは、標準修業年限（3カ年）で博士学位を取得できましたか。

標準年限内で修了・学位取得できた	17
標準年限内で修了・学位取得できなかった	17



【標準年限を越えた理由】

研究の遂行上、予期せぬ結果が出たためである	2
長期履修制度を利用した計画的なものである	5
研究結果のまとめに時間を費やしたためである	1
期待した結果がえられず、学会論文等が受理されなかったためである	0
病気等、研究を続けることが困難な期間があったためである	1
主指導教員と研究の方向性で意見が一致しなかったためである	0
その他	6

(その他)

I have to work full-time while study so it is require me effort to complete both things in the same time.

Due to my husband's health problems, I need to take care of him. Therefore,I was on Leave of Absence for a year during my PhD.

Delay in journal acceptance

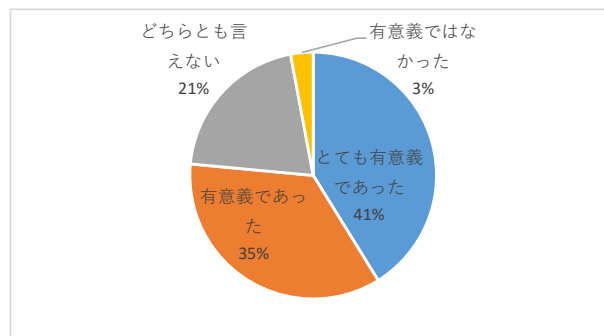
母の介護、子供の受験等、家庭内の事情

就活が終わらなかったため

コロナ禍による影響でヒトを対象とする実験が十分に実施できなかったことによる遅延があったため

B. 令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、研究指導をオンラインで実施しました。オンラインでの研究指導は満足できるものでしたか。

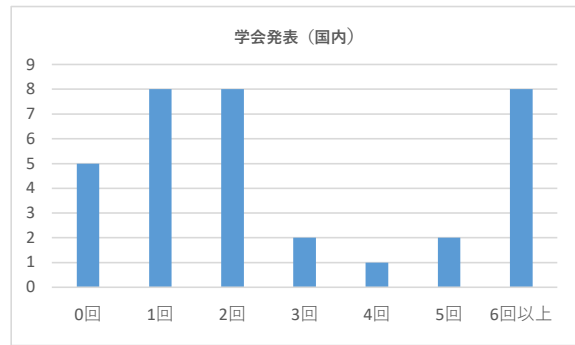
とても有意義であった	14
有意義であった	12
どちらとも言えない	7
有意義ではなかった	1



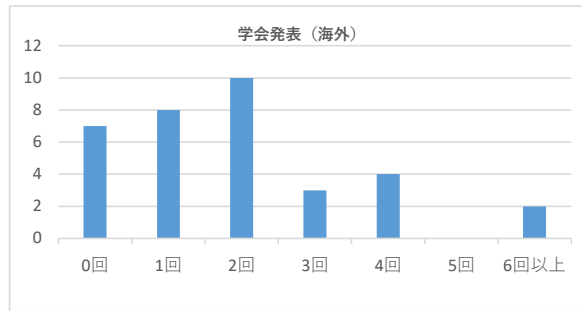
14. 本学博士後期課程在学中に学会発表は何回行いましたか。また、そのうち旅費等の助成を何回受けましたか。

【学会発表】

国内	
0回	5
1回	8
2回	8
3回	2
4回	1
5回	2
6回以上	8

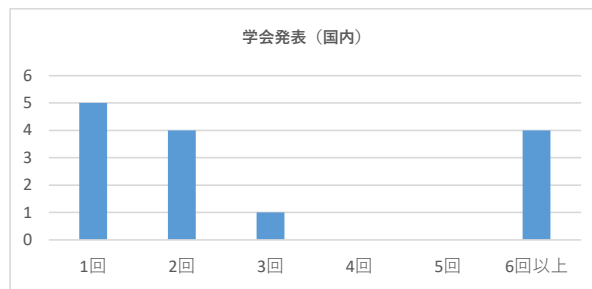


海外	
0回	7
1回	8
2回	10
3回	3
4回	4
5回	0
6回以上	2

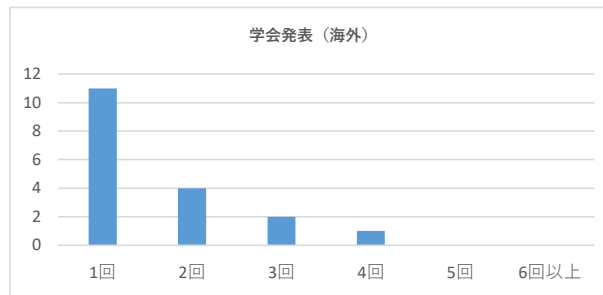


【うち費用助成あり】

国内	
1回	5
2回	4
3回	1
4回	0
5回	0
6回以上	4

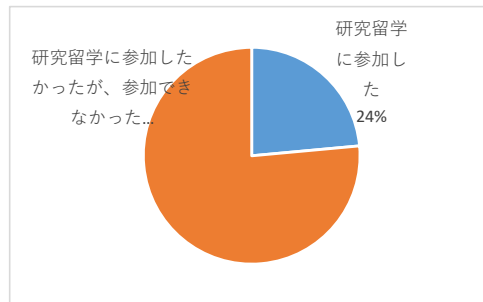


海外	
1回	11
2回	4
3回	2
4回	1
5回	0
6回以上	0



15. 博士後期課程では、研究留学及び学外研修（インターンシップ）を奨励しています。あなたはそれらに参加しましたか。

研究留学に参加した	8
研究留学に参加したかったが、参加できなかった	26



【参加できなかった理由】

副テーマ研究を選んだ。

業務上不可

時間的にきびしかった

学外研修の優先

As a MEXT scholar, it is not recommended that I conduct off-campus research as part of the scholarship. However, with the minor research project and online academic events, I gained an experience similar to an off-campus research project.

業務があったため。

別に研究留学に参加したいなどと思ったことはない。

業務との調整が困難であったため。

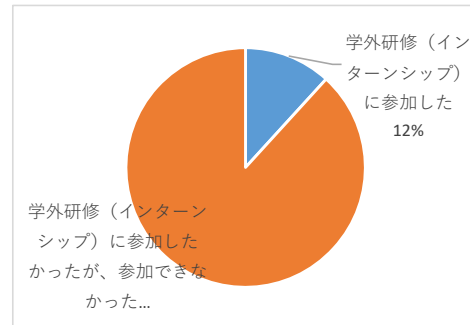
内容をよく把握していなかった。

社会人学生だったためその時間がなかった

コロナ禍の中で海外に行くのは困難なため、研究留学をやめました。

フルタイムで働いているのでチャンスがあったとしても難しかったです。

学外研修（インターンシップ）に参加した	4
学外研修（インターンシップ）に	30



【参加できなかった理由】

Covid 19 pandemic

I choose to do minor research since I have to work full-time.

For outstanding students, this is a very good program that promotes international exchange.

There is not enough time for me.

I am a teacher in a university, so my work was a kind a inernship.

I selected the minor research project over the internship, so I couldn't:t participate the off-campus internship.

特段希望していない

副テーマ研究を選んだ。

休暇を取れば可能であったかもしれませんが。少々残念です。

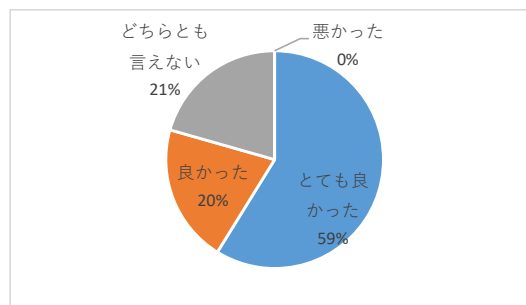
業務があったため。

研究留学の方に参加したため。

内容を知らなかった。

16. 副指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

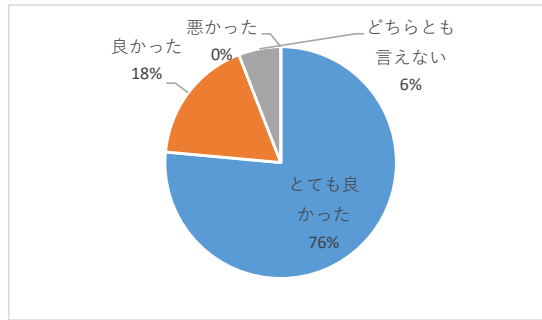
とても良かった	20
良かった	7
どちらとも言えない	7
悪かった	0



令和3年		令和4年		令和5年	
21/24	88%	21/24	88%	27/34	79%

17. 副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。

とても良かった	26
良かった	6
どちらとも言えない	2
悪かった	0

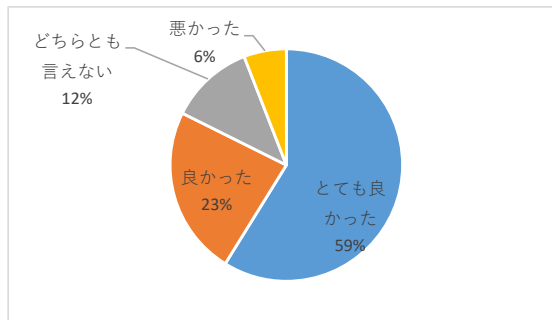


令和3年		令和4年		令和5年	
22/24	92%	23/24	96%	32/34	94%

< III 学生支援等について >

18. 教育支援課、学生・留学生支援課の事務職員の全体的な対応について、どのような感想を持っていますか。

とても良かった	20
良かった	8
どちらとも言えない	4
悪かった	2

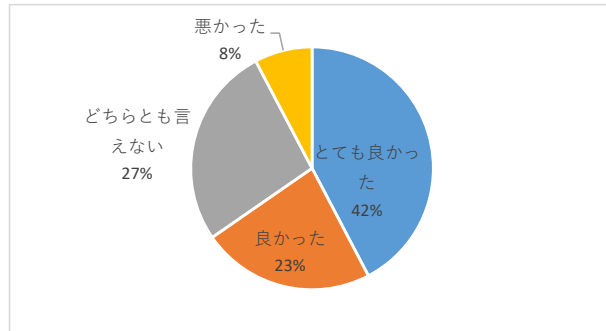


令和3年		令和4年		令和5年	
24/24	100%	24/24	100%	28/34	82%

< IV キャリア形成支援等について >

19. 本学では、全学一体となったキャリア形成支援・就職支援行事を学生・留学生支援課就職支援室と就職担当教員が連携し実施しています。また、企業への博士号保有者の就職に力を入れています。これらの支援策について、どのような感想を持っていますか。

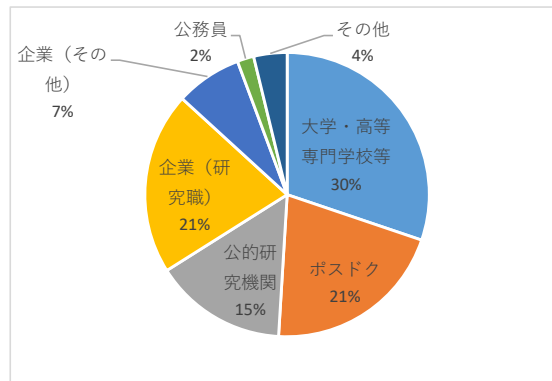
とても良かった	11
良かった	6
どちらとも言えない	7
悪かった	2



令和3年		令和4年		令和5年	
15/20	75%	17/24	71%	17/26	65%

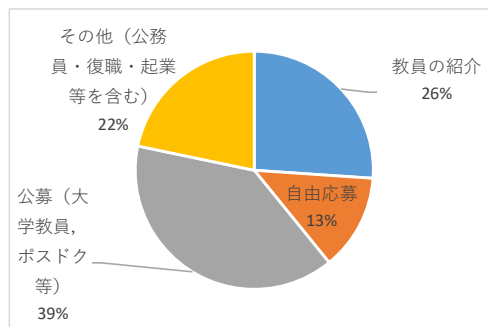
20. 就職先候補として検討したものについて、該当する項目を全て選択してください。（複数回答可）

大学・高等専門学校等	16
ポストク	11
公的研究機関	8
企業（研究職）	11
企業（その他）	4
公務員	1
その他	2



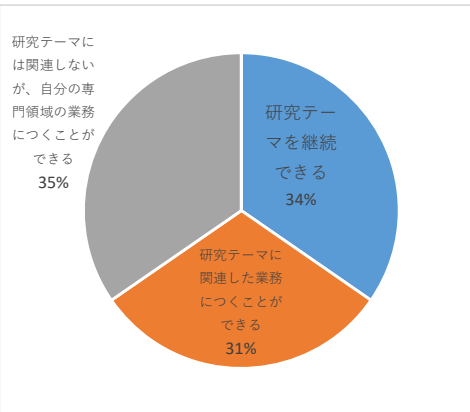
21. 最終就職先への応募方法について、該当の項目を選択してください。

教員の紹介	6
自由応募	3
公募（大学教員，ポストク等）	9
その他（公務員・復職・起業等を含む）	5
（その他）	
勤務継続	
Direct hire from joint research	



22. 博士論文研究のテーマと就職先の業務との関連性について該当の項目を選択してください。

研究テーマを継続できる	9
研究テーマに関連した業務につくことができる	8
研究テーマには関連しないが、自分の専門領域の業務につくことができる	9
研究テーマにはまったく関連しない業務である	0
配属先が未定なので判らない	0



23. 在学中に企業インターンシップに参加しましたか。参加した場合は、参加期間を記入してください。

参加した	2
参加していない	24

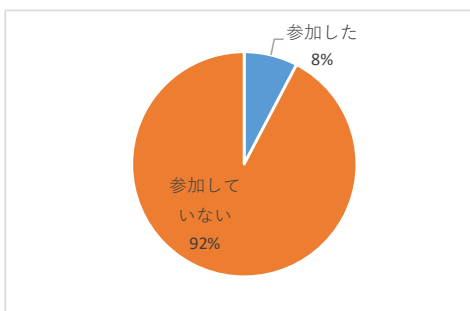
(参加した2名について)

参加日数：1日

参加日数：217日

Q.インターンシップは副テーマに代えて実施することができますが、どのような形で実施しましたか。

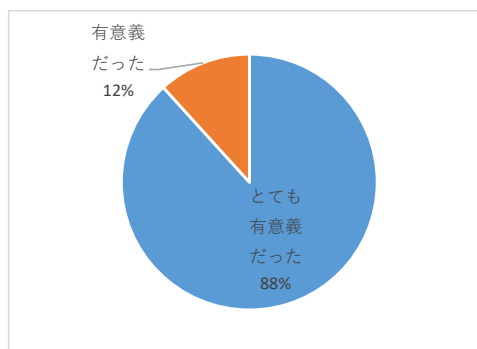
副テーマに代えることができた	1
純粹にインターンシップとして実施した	1



< V 本学の満足度及び成果について >

24. あなたにとって本学の博士後期課程は有意義でしたか。

とても有意義だった	30
有意義だった	4
どちらとも言えない	0
有意義ではなかった	0



令和3年		令和4年		令和5年	
24/24	100%	24/24	100%	34/34	100%

< I 教育システムについて >

<p>1. 本学では、入学後の1週間のオリエンテーションにおいて、学長講話、履修ルールの説明、研究室紹介、各学系・センター企画、語学教育・海外派遣、学生生活ガイダンス、進路ガイダンスなど様々な企画を実施し、本学の教育内容等を研修するとともに学生間の交流を図っています。あなたにとってこの取組は有意義なものでしたか。</p>	
学位	意見
知識	I can meet new friends and feel warm welcome from JAIST professors.
知識	This series of activities is very necessary and is the best way to know JAIST.
知識	One-week orientation is very useful for my study, and help me understand the school
知識	内部進学者にとっては、既知の情報が多かった印象があります。進学に当たっての差分だけを話されても良かったとも思います。
情報	学長講話は不要であり、オリエンテーションも書類による手渡しで十分であると思う。ほとんどの企画は、リアルタイムのコミュニケーションが不要で一方的なアナウンスがほとんどであったため、その場合はビデオ通話による参加は参加者を時間拘束するだけであるため、録画済みの動画で十分だと思う。その点において不必要なものが多かった
情報	I found one-week orientation, language education and study abroad, student life guidance, and job hunting guidance helpful.
情報	I found that the event is very meaningful to newcomers, but I also found that some activities can be shortened a bit for the ease of participants.
マテ	内容は必要十分なものであったがその順序や時間制に学生への配慮が足りていなかった。たとえばインターネット環境についてのオリエンテーションをまず第一に行いその後の案内をスムーズにできるようにするべきであるはずなのにそれが後回しにされていたことには疑問を感じた。
<p>2. 令和2年4月以降の入学者については、新型コロナウイルス感染症の感染防止の観点から、オリエンテーションをオンラインで実施しました。あなたにとって、このオリエンテーションは有意義なものでしたか。該当の項目を選択してください。また、この取組に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。</p>	
学位	意見
情報	ほとんどの企画は、リアルタイムのコミュニケーションが不要で一方的なアナウンスがほとんどであったため、その場合はビデオ通話による参加は参加者を時間拘束するだけであるため、録画済みの動画で十分だと思う。その点において不必要なものが多かった。
情報	Even though I could not meet another student face to face but I obtained the necessary information.
情報	Although I enrolled before April 2020, I think the online event is meaningful for newcomers during the pandemic. However, one thing that is missing from the event is a chance to make contact with friends. I knew some friends who enrolled after April 2020, and they need to find other activities to make friends.
マテ	効率的でよかった
マテ	2020年当時の環境においては仕方ない部分もあるが、きちんと学生全員が聞いていなければオリエンテーションにならないので、オンラインで実施すべきではないと思う。

3. 本学では、学部3年から飛び入学後、4年間での一貫的な博士教育（SDプログラム）、最先端の高度な科学技術の習得を目指す者を対象とした5年一貫的な博士教育（5Dプログラム）を準備し、高度できめ細かい教育を提供しています。あなたが選択したのはどの履修プログラムですか。このことについて、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	It is good program for those who wish to get Ph.D. degree. It is continuous of research so it will take less time than just enroll in Ph.D. program.
知識	This interdisciplinary teaching is very helpful to my research, which broadens my research vision and applies new methods.
情報	とくにメリットを感じなかった。学会参加補助は有効な施策だと思う。
情報	I found that all programs here are well-designed for offering high-level education. However, as an international student, I found many international students shared their suffering from long-term study and posted on SNS, e.g., miscommunication with the advisor and mental issues. I didn't face the issue myself, but JAIST should provide some helpful support to the students who have such issues. I knew that JAIST has some counselors to give advice to students, but clear and accessible procedures, e.g., an online procedure similar to how to proceed when a student gets infected by COVID-19, will be more helpful.
マテ	一般的な課程と比べて成果を上げるまでに使うことの出来る期間が短いことを踏まえると、あまり短期修了に重きを置くことに意味を見いだせない。
知識	一貫した教育プログラムで良いと思います。
4. 本学では、幅広い基礎知識と能力の修得のため、主テーマ研究の他に副テーマ研究を設け、見識を広めて主テーマ研究に活かす制度をとっています。この制度に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	This system is a good summary and reviews the important nodes of learning.
知識	Both of these research are meaningful. They have helped me understand the research directions and methods of different professors and promoted my research.
知識	副テーマ研究は他大学にはない制度であり、内部の担当教員とは別に他大学の教員をお願いすることで、かなり充実した研究ができたと思っています。ただし、お願いした他大学の教員や新任の内部の担当教員に対して、制度の趣旨や想定する研究期間を説明することに若干の煩わしさがあると思いますので、「この資料（あるいはページ）を見れば外部あるいは新任の教員でも分かるようなものと良かったのかなと思いました。すでにある場合は学生側にももう少し周知してほしい。
情報	副テーマ研究は、単位に対する評価の一切の基準が指導教員に任されていて、まったく客観的な評価がなされていなく、教育システムとして欠陥がある。一方で、自分の副テーマ担当教員の指導は十分に優れており研究として一定の成果をあげられたので有意義であったと思う。
情報	The system is very useful and provides more opportunities for students to do research. I think it is meaningful to let this system continue.
マテ	副テーマ研究そのものが実態として消化試合のようなものになっているようならやめてしまった方が良い。課程の一部に位置付けるのであれば期間や合格の条件に厳格な基準を設定し、全ての学生が本腰を入れて取り組めるように大学側の努力が必要。

5. 本学では、計画的な履修を促すため、学修計画・記録書の作成を求めています。この学修計画・記録書は十分活用されましたか。計画的な履修を促す仕組みについてご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	修士課程の時は利用した記憶がありますが、博士課程に進んでからは自分や教員側も参照した記憶がありませんでした。
知識	The Study Plan / Record is a useful method to record the process of my studies.
情報	まったく役に立たず、ただ強要されて記述するだけで、まったく時間の無駄だと思った。
情報	It is great to have a study record system to keep track of the progress. However, I found that I, personally, have always forgotten to utilize the system. I strongly suggest that notifications be provided to students at the beginning or end of each semester, similar to course registration.
マテ	たとえば匿名で同期の履修状況が分かれば刺激になるかもしれない。 1年次終了時点で70%が副テーマ研究論文提出済、等と通知できれば出遅れを減らせるのではないかな。
6. 本学では、主体的な学修を促す仕組み（ゼミでの発表、講義におけるレポート提出、学生グループによる取組等）があったと思いますか。主体的な学修を促す仕組みについてご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	Almost every courses here the professors require to write report, discussion and presenting it.
知識	This is a very intelligent management system.
知識	知識科学系の講義に偏った話になってしまいますが、グループワークが多いため、主体的な学修が必然と求められる印象が強いです。所属研究室のゼミは長時間設けられているので同様の印象です。
情報	I found that JAIST LMS is doing well with encouraging students to have an active engagement in the course. I think it would be more useful if a similar system could be made to facilitate seminar or research activities.
マテ	学生グループによる取組なるものが学修に影響を及ぼしていた記憶はない。レポート提出とそれに伴う勉強は受動的な学修の最たる例である。ゼミでの発表もまた課された上で行うのであれば主体的とは言えない。この設問を作った者はまず主体的という単語の意味を理解するべきである。
A. 令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、授業をオンラインで実施しました。オンラインでの授業は満足できるものでしたか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	The safety of students comes first, and the teaching plan is perfectly completed through the diversity of teaching methods.
知識	TAとしての意見になりますが、聴講するスタイルの講義はかなり良かったと思いますが、グループワークなどをメインとした講義については対応が異なる場合が多く、大変だったと思います。
知識	講義の内容を理解するという視点では、目の前の画面に講義資料が映し出されるために理解しやすかった。また、移動時間の短縮となったため、働きながらの大学院のスケジュールが大変立てやすかった。しかし、グループワークは対面の方がやりやすかった。また、対面の時には授業以外の時間での交流があったが、オンラインでは交流をすることが難しかった。
知識	オンライン授業の動画をオンデマンドで視聴できると、欠席時や復習に生かせると思いました。
知識	講義内容の理解は、オンライン、対面で差はなく、先生も挙手機能などで適宜対話型での講義をしてくださったので満足するものだった。オンラインは移動時間を節約でき、時間調整しやすく、利便性が高かった。一方で、面識ない学生間のネットワーク形成の点では、オンラインではデメリットがあった。
情報	通常講義をオンラインで配信しているだけで、オンライン講義のメリットを活用している講義がすくなかった。オンライン講義という施策は良いとおもうので、引き続き、Moodleなどのオンライン教育システムを活用し、教育効果を高める施策を行ってほしい。
情報	I think both face-to-face and online lectures have different benefits and limitations. In some lectures, I found that the learning environment in the classroom is more satisfying and useful for engagement, e.g., physical examples can be shown in the classroom. The lecture style should be decided carefully for each course.
情報	やはり、通学しなくて良いのはとても大きかったです。特に、知識科学系の科目は、平日の夕方に毎日通わなくて良いのは助かりました。
マテ	自分のタイミングで受講できる点は満足。しかし先生方においてはやりづらさを感じている様子を見かけたし、これが学生の顔が見えないことに起因していて、また学修効果の低減に繋がっているようであれば、慣れて良くなるとも考えづらいので主流にすべきではないと考えている。
マテ	社会人のため助かった

8. 本学の外国人留学生への教育や支援策について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。日本語カリキュラム、英語カリキュラム、日本事情、日本文化研修（見学旅行）等、正課内外の別等は問いません。	
学位	意見
知識	There are plenty of Japanese language courses and Japanese language learning activities and also budget for JLPT exam so I think this is very good.
知識	The study of these courses is an unforgettable memory. I gained a lot, learned about the culture, taught practical activities, I learned and gained a lot.
知識	I think we could strengthen the education of English research courses. In addition, Japanese Cultural Excursions are very good.
情報	Very good!
情報	一部の経済的助成制度において、留学生（非日本語話者）を除外するよう窓口対応がなされていることを相談されていた。国際化を推進する風潮があるなか、そのような時代遅れの対応をとる事務対応について、とても恥ずかしかった。申請書を日本語で書くことを強要する文化は、甚だ不適切であり、事務職員の英語能力強化に力をいれてもらいたい。
情報	As an international student who is not fluent in Japanese, I have to sincerely inform you that the most difficult problem is the language barrier. JAIST was also doing well to provide education and support on this problem, e.g., by providing separate courses for English and Japanese or some Japanese language courses. My only concern is the balance of the educational courses. I have had the experience that some courses were conducted online in Japanese at the time I took them, and I don't have enough time to wait until another semester to take the English version of the course. Sometimes, the course will not be conducted in English. I suggest that, as a university for both international and Japanese students, the balance of courses should be carefully designed. I have no concerns about other aspects because I think JAIST is doing well.
マテ	不足していると言わざるを得ない。特に、入国初日に入寮などの対応を行う職員が簡単な英語も喋れないでこぼっている場面を見かけたが、そのような状態では学生を不安にさせてしまい非常に良くない。職員に英語を修得させるとは言わないが、例えば入学者が大勢来る期間には研究室単位ではなく学生課直属で留学生に対応できる（英語や中国語が堪能な）学生を雇っておくとか、対策を打つべき。
9. 社会人コース（東京サテライト）の修了者にお聞きします。講義や研究指導についてどう思いますか。 本学の社会人学生への教育や支援策について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	潮流として学生がグループ作ってアイデアだしのような授業が多い感じで、逆に教官が持つアカデミアとしての知見や研究成果をシェアしていただける「座学」の時間をもう少し欲しかったです。
知識	講義・研究指導は問題ないが、東京サテライトの環境は悪かった。もっと自由に教室を使えればよいのと思う。学生同士の勉強会に気軽に使えればよい。
知識	現在、教務に関する情報がメールで配信されていますが、ポータルサイトのなもので情報が集約されていると助かると思いました。またサイト上で教員と情報共有に活用できる仕組みがあるとよいと思いました。
知識	基本的に博士後期課程は、受け身ではなく、自発的に研究推進すべきものとの前提ですが、主指導教授、副テーマ指導教授ともこちらの希望、打診に応じて適宜、オンライン形式、F2Fで時間確保いただき、丁寧にご指導いただけ、満足。
知識	社会人学生はそれぞれの専門を持っているため、一つの課題に対して各々の視点から意見を出すことで自分にはない考え方があり、興味深かった。そのような多様な意見を出す講義が多くなった。研究指導については、本当に熱心に行っていた。一人の先生が担当している学生の数も多く、今後が心配ではある。
情報	・講義について 他大学の博士課程と比べて、講義の負担がかなり大きいように感じました。（修士を他大学で取得し、博士課程から入学した場合） 具体的には、9ヶ月～1年ほどは、研究ができずに単位取得に力を入れる必要がありました。他大学ではせいぜい3ヶ月程度の負担だと思うので、JAISTの場合は相対的に他大学と比べて半年ほど在籍期間が長引いてしまいます。博士課程の学生はもっと研究に集中できるようにするために、授業の負担を何らかの形で軽減した方がよいと思いました。

<p>10. 本学では、専攻毎に次のような人材養成目的を掲げています。 ・先端科学技術専攻：先端科学技術の確かな専門性ととともに、持続可能な社会において求められる幅広い視野や高い自主性、コミュニケーション能力を持つ社会や産業界のリーダーとして活躍できる高度科学技術イノベーション人材を育成する ・融合科学共同専攻：グローバル社会のニーズや動向に応じて、独創的な発想と卓越した研究力を基に、科学技術イノベーションの基盤を生み出し、社会実装できる博士人材を育成する あなたにとって、本学の博士後期課程は、上記の「人材養成目的に沿った成果」をあげることができるものでしたか。該当の項目を選択してください。「どちらとも言えない」又は「人材養成目的に沿った成果をあげることができなかった」と回答された方は、どのような成果を期待して入学されましたか。</p>	
学位	意見
知識	「高度科学技術イノベーション人材」とは何を達成していればそう言えるのかはよくわかりませんが、研究や論文執筆、TAやRAでの活動などを含めた講義を通して成果を上げることで学位を得られたのではないかと思います。
知識	My study in JAIST has reached the goal of my registration. One is interdisciplinary study, and the other is to improve my research ability, especially in the frontiers related to disciplines; Third, I learned new research methods, ideas and technologies.
知識	幅広い視野（多分野にわたる興味）や高い自主性（やりたがり性）、コミュニケーション能力（人付き合い）は自分自身のキャラクターでもありましたが、JAISTでの学びはさらにそれに磨きをかけることができたように思います。
知識	特に人材養成目的について気にすることはなかった。
知識	実際は、今後も継続して産業界で高度技術のイノベーションリーダーとしての活躍を維持できるかで評価は変わってくると思うが、教授陣は企業経験者が多く、講義は、実践的なもの、国内外、実業界の講師招聘の講義が充実しているので、人材養成目的に合ったカリキュラムになっていると考える。
知識	コロナ禍でのオンラインメインのやり取りによって、「コミュニケーション能力」の部分についてはその達成が難しかったように思う。それ以外の部分については達成できていると思う。
情報	人材養成目的は、客観的な評価が不可能なまいなものであるため、成果が何をさすのか分からないが、とりえず専門分野で評価を出すことができ、また学際的なコラボレーションを主導し、多くの研究者コミュニティやエンジニアコミュニティと交流を図ることができた。
情報	I think the proportion of achievement is 30:70 between coursework and research activities. For the coursework, JAIST provides various courses to broaden my vision. For the research activities, I think JAIST provides sufficient facilities and has talented professors to encourage students to achieve those goals. I personally have no doubt about these educational goals.
マテ	人材養成目的を今初めて知った。教職員はこの目標を正しく認知し目的に沿った養成を行っているだろうか、もし行っていないのであれば学生の前にまず教職員への教育を実施するべきである。
<p><II 研究室指導体制について></p>	
<p>11. 本学では、学生1人に対して主指導教員、副指導教員、副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の3人が様々な課題や立場から教育研究指導する複数教員指導制をとっています。この制度に対するご意見、ご感想を自由に記入してください。</p>	
学位	意見
知識	有意義ではあるが、主指導教員以外の教員からの指導は積極的ではない印象があり、こちらが求めなければ何も指導はないに等しい。このため、お互いが積極的に研究テーマを発展させていくような仕組みづくりが必要であると思う。
知識	主指導教員とは密にコミュニケーションしましたが、副指導教員、副テーマ指導教員とは必要最低限の関係となってしまったことが残念です。学生の自主性が大事かとは思いますが、なかなかこの体制を使いこなせないのが現実であり、この体制をもっと効果的に機能させるのであれば、学校側からの何らかの仕組みがあってもよいと思いました。
知識	副テーマ研究は負担にしかならず、なくなってもいいんじゃないかと思う。
知識	多角的な視点で研究指導いただけ、研究の洗練化に向けて、多くのヒントを頂けるので、良い体制と感じた。主指導教員、副指導教員、副テーマ指導教員ともにタイムリーにフィードバックをくださり、先生方でもお互いを尊重されたダイレクションを示唆くださるので、複数の指導者体制でもストレスはなかった。
情報	研究計画書などの提出の際に、多数決によって処理が許可されるのではなく、全会一致のときのみ書類提出が許可されるのは悪い文化である。とくに副指導教員が、事務処理をしづつときに留年や計画延期の危機があるのは、仕組みの欠陥であるため、多数決にするべきだ。
情報	I found that the multiple advisor system is very meaningful to my research here. I got many opportunities and comments from different aspects.
情報	指導教員は一人で良いと思います。副指導教員も、副テーマも不要だと考えています。まず実質的に、副指導教員から指導は全く受けていません。時折提出する必要のある書類の承認をもらうために連絡をとることのみです。その場合も、基本的には主指導教員がOKすれば自分もOKを出す、というスタンスでした。そのため、副指導教員の指導は実質的には機能していませんでした。副テーマ指導も、副テーマを当てる時間は全て主テーマに当てたいと思いました。副テーマは、別教員から指導を受けることができる点は良いかもしれませんが、人間の体は一つであり、時間は有限です。副テーマに時間を割くということは、その分主テーマの時間を犠牲にしていることとなります。中途半端に副テーマに力を注ぐのではなく、一つのテーマにじっくりと時間をかける方が博士課程としては有意義だと考えます。まとめる、私の意見としては、副指導教員・副テーマ指導教員及びインターンシップ指導教員の制度は廃止することを提言します。他大学ではこのような制度はないですし、特別このような制度を実施していく必要はないと考えます。
融合	融合では定期的にJAISTと金沢大学のそれぞれの副指導との面談があり、とても良かった。

12. 主指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	There is no end to learning, knowledge disciplines give me research methods, and I will continue to expand my creativity in professional fields.
知識	My supervisor' help is decisive, and three advisors not only gave detailed guidance in the whole research process, but also gave great help in campus life.
知識	研究指導の点では、研究洗練化の方向性、適用手法、投稿学会・時期などをタイムリーに的確なご示唆を下さりとても感謝して。就職・進学、生活指導の点では、社会人であり、こちらとしてそのような場を必要としていなかった。研究室運営については、毎月の全体ゼミ、個別指導、ほか多くの社外講演聴講の機会を提供下さり、講義以外の学ぶ場の提供が多く、良かった。
知識	たくさんの学生を抱えている中で、頻繁に研究指導をしていただき感謝しています。やはり、指導をいただいて初めて修了までとり着けたように思います。研究室運営については、幾度かオンライン交流会を開いていただいたが、やはり、オンラインだと複数の人と同時に何気ないコミュニケーションを撮ることが非常に難しく、実際的には研究室のメンバーと話をすることは皆無だったように思います。もっと、ゼミ生徒のつながりがあり、資料や情報を共有できるとよかったです。
情報	研究指導については、特に論文執筆の指導が素晴らしいかったです。指導がなければ、論文を採録させることができず、博士課程を修了できなかったと思います。就職・進学指導については、私は社会人学生であるため特に言及できるわけではありません。研究室運営については、もう少し改善の余地があるかと思いました。先生の受け持っている学生が多く、研究室の運営をうまく回すための仕組みづくりに取り組む余裕がないように見えました。もう少し面倒をみる学生を少なくした方がよいと思います。
B. 令和2年4月以降から、石川キャンパスでは令和4年9月まで、東京サテライトでは令和5年3月まで、研究指導をオンラインで実施しました。オンラインでの研究指導で「困ったこと」があれば、自由に記入してください。	
学位	意見
知識	対面で行った方が言外のコミュニケーションがあるので、実は気づきも違ってくるものと思います。交互にと言いますか、両方のセッションがあつてよいと思いました。
知識	協働ワークがしにくかった。また、授業以外の交流が全くなかった。
マテ	実験が出来なかった
融合	他の学生の研究内容が進捗が分かりにくかったり、プログラミングや環境構築での些細な相談がしにくい状況にあった。オンラインでは、資料をいちいち綺麗に作成する必要があったため、フットワークが重くなったように思える。
14. 学会発表への助成について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
意見	
知識	助成してもらえらる例や内訳についてもっと頻繁に情報の共有をしてほしかった。ゼミ内での交流があり、情報の行き来がされていれば情報はうまく伝わるのだろうが、コロナ禍もあり、ゼミ内交流がなかったため、学会の助成についても情報が入ってきにくかった。
知識	国内の助成もあつたら有難かったと思う
知識	旅費が高騰する昨今、助成は大変ありがたいです。経済的な理由で学会参加を控える事例は極力少なくすることに学校側も協力いただけたらと思います。
知識	提出書類が多く面倒だった。
知識	良い制度と思う。一方、ジャーナルペーパーを通すことが重要と思うので、過度な学会発表補助は不要にも思う。現在の1回分、増やしても2回分ぐらいで十分かと感じる。
情報	事務処理が遅く、助成がなされても、その助成金が支給されるのが遅く、学生の負担になっている。せめて決定後すぐに支給できるようバッファを設けるべきだ。
情報	海外学会発表は仕事としても行ったので、費用は会社負担でした。そのため助成は必要なかったです。
マテ	不満はないが、学会の会員費も助成していただけるととても助かったと思う。
マテ	社会人のため利用せず
マテ	コロナで大半の学会がオンラインになったため、参加した実感は薄い。
15. 博士後期課程では、研究留学及び学外研修（インターンシップ）を奨励しています。学外研修（インターンシップ）に参加した方も、しなかった方も、このことについてご意見を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	For outstanding students, this is a very good program that promotes international exchange.
知識	東京社会人にとっては、あまり関係のない情報かと思った。
知識	研究留学と同じで、まず、自分の足で現地の土を踏むことが、研究に対しても視野が広がります。
知識	社会人学生には、必要性はあまり高くないようにも思うが、強制ではなく、選択肢が用意されている分には、個人判断で検討すればよいと思う。
情報	I think it is really important for students to have an opportunity in industry, and such an experience can help a lot with the research. My research is also inspired by real-world problems that I faced when I was working in industry. I suggest JAIST provide as many opportunities as possible for students to do off-campus internships.
マテ	大学が学外研修を奨励しているからといってさも学生全員が研究留学に意欲を持っているかのような選択肢のみを提示し回答させるのは、時間を費やしてこのアンケートに答えている学生に対して失礼極まりない。二度とこのような不愉快な質問をしないでほしい。
マテ	海外大学に短期滞在する予定であったが、コロナのため国内大学に変更になった。とはいえ、博士課程として他大学に滞在するのは有意義であった。

16. 副指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。副指導教員の在り方についてご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	研究テーマに対する基本的な示唆をいただいただけで、実際には活かしきれませんでした。
知識	そういえばそういうのがあった、という程度。種々の申請書類を出すときにだけ連絡をしていた。
知識	主指導教授のディレクションを尊重しつつ、タイムリーにご助言を下さる、建設的なスタイルでのご指導であったので、良かった。
知識	どのタイミングでコンタクトを取れば良いかがよくわからなかった。
知識	The second supervisor gave me some suggestions in the early and middle stages of my research.
情報	指導は全くなかった。
情報	学外教員の副テーマ指導は、学内政治に左右されず、安定した指導をけることができました。一方で、前期課程で指導を受けた学内副テーマ教員は、不必要に学生にプレッシャーをかける上に、主指導教員に対しても働きかけるなど、心労を患った。後輩には学外指導をおすすめしたい。
マテ	私自身の研究についてかなり理解して頂いていたので、他分野からの非常に有意義なコメントを頂けた。
融合	研究に対して主指導教員のみからの指導を受けて煮詰まっていたところにいつも新鮮な意見や指導をしていただけたので大変感謝している。
17. 副テーマ指導教員又はインターンシップ指導教員の指導について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	とても短期間のご指導でしたが、的確な示唆をいただいたと思っています。
知識	副テーマ研究の指導についてはたいへん丁寧にして下さった。しかし、副テーマ研究の制度そのものが負担にしかならなかった。
知識	どのレベルまで副テーマを仕上げたいか、こちらの希望を考慮したうえで、ご指導下さり、一方で、研究成果としてまとめるうえで洗練化の方向性、手段をご指導いただけよかった。
知識	主指導教員とは違う視点で研究相談ができた。
情報	親身に指導していただきました。ただし、やはり副テーマに取り組む時間があれば主テーマに時間を使いたかったです。
情報	学外教員の副テーマ指導は、学内政治に左右されず、安定した指導をけることができました。一方で、前期課程で指導を受けた学内副テーマ教員は、不必要に学生にプレッシャーをかける上に、主指導教員に対しても働きかけるなど、心労を患った。後輩には学外指導をおすすめしたい。
マテ	隣接した異分野の研究というのはとても良い刺激になったので感謝している。しかしスケジュールのすり合わせが上手く行かず満足な成果をあげられなかったことは残念。
マテ	副テーマ指導教員はとても良かった！有意義な研究を行って学術論文も出した。

<Ⅲ 学生支援等について>

18. 教育支援課、学生・留学生支援課の事務職員の全体的な対応について、どのような感想を持っていますか。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	They are very helpful and make my problems solved every time I need within very short time. Thank you!
知識	メールの多くのお問い合わせをしましたが、迅速、親切、丁寧にご対応いただき、とても感謝しています。事務方の皆さんにご協力いただかなければ修了はできなかったと思います。ありがとうございました。
知識	特に不便、不満を感じることはなかった。
知識	対応はとても丁寧で色々助けて頂きました。社会人学生だったため、時間に追われていることが多く、丁寧でご親切な対応にいつも救われていました。ありがとうございました。
情報	比較的親身に対応してくれる一方で、ミスを指摘するとそれを受け入れず、「そのような利用は意図的でない」、「前例がない」という対応を渋る傾向があり、役所的な対応でありながら、ルールに対する遵守意識が薄いと思うところがある。
情報	JAIST's administrative staff were very kind and helpful during my time there. The only suggestion that I want to make is the well-prepared standard procedure. I knew that JAIST had some standard procedures for many kinds of situations. However, the procedures are sometimes not up-to-date and complete. For example, what should I do when I move out of the student housing due to the extension of my study period? I found that I forgot to inform the change of address to the post office. This procedure was provided to us only when I graduated. These standard procedures should be reviewed and revised regularly to support students.
情報	メールが分かりづらいことがあるので、1メールで1要件を徹底してほしいです。基本的なメールの使い方ができていないことがある印象を受けました。以前、長期履修短縮許可書を送付するというメールの下の方に、学費の納付依頼が書いてあったのですが、それに気づけなかったことがありました。重要な依頼事項は、別のメールとして送ったほうが双方のためになると思います。
マテ	おおむね親切に対応して頂き感謝しているが、就職支援室の対応がとても悪かった。職員にオンライン面接用の部屋の貸出を渋られたり、ランケーブルと大学から貸与されているパソコンとのコネクタの調達を頼んだが拒否されたりした。あのような職員を学生と関わらせないでほしい。
マテ	事務職員たちは非常に優しくいつもお世話になりました。誠にありがとうございました！
19. 本学の学生寄宿舎の居住者にお聞きします。ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	The administrative staff had provided intentional help to my campus life, and they are very nice.
情報	風呂場や洗濯機が故障されたまま半年放置されることがよくあり、居住環境のメンテナンスを怠慢しているとおもう。
マテ	費用が安かった事や家財道具の調達が不要だった事もありとても助かった。しかし通常年限を超過すると即追い出されてしまうのは困った。自分はどうにかなったが、健康上の理由であったり就職活動継続のための留年であると年度の変わり目に退去させるのは酷ではないかと思う。
マテ	非常に良い寄宿舎です、洗濯機と乾燥機も定期的に更新され、助かりました。誠にありがとうございました！
マテ	7棟に住んでいたんですが、JAISTのWIFIは7棟の建物にほとんど使えませんでした。この件を改善できればとても良いと思います。
融合	隣の学生の音が気になった。

20. 本学の食堂、売店、トレーニングルーム、体育館、共通スペース、JAISTシャトル（鶴来線、小松駅線）等の生活環境について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	The choices of food in the cafeteria could be more variety. For JAIST shuttle bus, information of type of bus may indicated (lower floor bus or upper floor bus) because sometime I need to carry lugguages so upper floor bus is not that suitable for me.
知識	I cherish the time I spent studying at JAIST very much, and I will miss it forever.
知識	Overall very satisfied. It would be better if there were more goods in the store.
知識	生活環境は悪化していると思う。デイリーヤマザキの早朝・夕の営業時間短縮およびイートインスペースの撤去、銀行ATM・証明写真機の撤去、JAISTカフェテリアの撤去、学食の土曜日営業の廃止や値上げなどが挙げられる。特にJAISTシャトルバスについては、鶴来線では大雪の日に運行していない時間帯があったにもかかわらず（待機している学生や教職員は心配していた）、すべて運行していると大学や乗客に虚偽の報告をしている運転手が見受けられた。吹雪いている時間帯に運転するのは危険であるのでわからなくもないが、虚偽の報告は良くないと思う。また小松駅線では昔は列車や飛行機が遅れた場合、電話番号付きで予約すると確認の電話がかかっていたが、今ではそれも無くなってしまった。このことに不満を感じている教員も見受けられた。
知識	The service of the cafeteria, store, training room, Gymnasium, common space, and the JAIST Shuttle are all very useful and good.
知識	The cafeteria should be improved as there are no vegetarian options and nowadays people are getting more vegan or vegetarian.
知識	社会人学生であったので、活用していない。
知識	東京の学生だったので、ほぼ使用できなかったが、転勤で石川県に来てから、最後の半年は施設をよく使用させていただいた。特に食堂はありがたかった。
情報	Overall it's pretty good, but some people overbooked the gym (three people booked the entire gym and refused everyone else to join them), which really caused problems for me.
情報	食堂はメニューが少なく、料金が高騰しており、利用者減少に拍車をかけていると思う。せめて、料金がなくても、メニューの選択肢を増やすなどの対策が必要だともう。売店の営業時間が、開始・終了時刻併せて2時間短くなっており、とても不便である。とくに朝は講義前に開店していないため、講義前に利用できないのは必要な物品購入もできず、学生の教育効果を低下させたともう。
情報	Such living environment has changed a lot during my time due to the COVID-19 pandemic. However, I think JAIST made a good response to the situation, and the living environment meets my expectations.
マテ	Everything is good but the store. JAIST doesn't have a good position for shopping without car especially for international students. It is better if the store can have a longer time of working and better attitude. In other institutions, the conbini often works until 12 am while the students need foods for the night time working. An simple example is the opening time. Most students must be in lab before 9 am so they can not buy breakfast. We believe that a branch such as 7eleven or Family mart can work better at all.
マテ	売店と食堂の営業時間はもう少し長くして欲しい。特に売店は朝9時より前に営業を始めてくれるととても助かったと思う。体育館について、避難場所などに活用しても良いのではないかとと思う。JAISTシャトルは大変便利だった。全体として、生活環境にはとても満足している。
マテ	色々お世話になりました、誠にありがとうございました！
マテ	祝日の売店の営業時間を1時間延長いただければ幸いです。
マテ	食堂のごはんの量が物足りなかった。
マテ	使用したことがないので分かりません。
21. 本学の独自奨学金（給付奨学金、DRF）、TA・RA・UA雇用等の奨学制度について、ご意見、ご感想を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	Every student should get these chance or experience of RA or TA. I observe students who extend their study, get more changes to get financial aid but it affects the regular student. Therefore there can be seperate emplyment sytem for students who extend their study period.
知識	A lot of benefits when I do RA.
知識	It was a very wise decision and the students benefited the most.
知識	Overall very satisfied.
知識	頑張っていると思うが、特に博士後期課程の学生に僅かでも行き渡るような仕組みがあると良いと思う
知識	These are very beneficial to students, increase the opportunities for exercise, and solve some of the problems of tuition and living expenses.
知識	活用しておらず、希望もしていなかったため、特に感想はない。
情報	Very good, it helped me a lot.
情報	DRFではCOVID19下で対面による事務処理が忌避されていたときにも、対面による名簿の記帳を定期的に強要し、TAなどの事務処理でも電子手続きをしたあとに紙媒体で押印を強要しており、これは、昨今の押印不要のオンライン手続きに移りつつある現代社会において、時代錯誤の手続きであり、不衛生かつ非効率的で、とても「先端科学技術」という名前が学名にある大学とは思えない。
情報	JAIST has very good own-benefit-type scholarships and financial aid. However, I would like to share my two opinions and concerns, as follows: 1. Scholarships should be reviewed regularly. I realized that the budget for scholarships is limited, but it would be better if it could be adjusted reasonably because inflation makes expenses grow. 2. During my employment with financial aid, I found that submitting work reports took much time to stamp my hanko on each record. I don't know much about the laws of Japan, but I prefer an easier way to report my work.
マテ	TA・UA・RA雇用は、時給を上げて短時間でも満足な賃金を得られるようにできないか検討して欲しい。学会などが立て込んだ時期に計画通り従事できないことが何度かあったため。
マテ	Thank to JAIST support, I got a huge benefit from MEXT. About TA employment, it is a good experience.
マテ	博士後期課程において、DRFにより学費が免除され、安心的に研究しました。誠にありがとうございました！

<IV キャリア形成支援等について>

22. 本学では、全学一体となったキャリア形成支援・就職支援行事を学生・留学生支援課就職支援室と就職担当教員が連携し実施しています。また、企業への博士号保有者の就職に力を入れています。これらの支援策について、どのような感想を持っていますか。また、強化してほしい（今後に期待する）キャリア形成支援・就職支援行事等があれば自由に記入してください。	
学位	意見
知識	Very good opportunities even I already got a job but I still wish to have a chance to work in Japan in the future so please send information if any opportunity available.
知識	利用していないためわからない。就職担当教員が誰なのかも知らない。
知識	Most of the events are in Japanese.
情報	I have not used the provided career support much, but I think it is very helpful to provide this kind of support to students.
マテ	はっきり言ってもうまくいっていないと思う。担当教員についてはわからないが、就職支援室の職員にやる気を感じられない。また企業への就職に力を入れているというのを感じられたことはない。単にアカデミックへの支援のノウハウが不足していて相対的に企業への斡旋が強いだけではないのか。
マテ	社会人のため
26. 在学中に企業インターンシップに参加しましたか。参加した場合は有用性についての感想を、しなかった場合はその理由を記入してください。	
学位	意見
知識	Would be great if I can participate.
知識	研究を遂行する上で時間の確保が難しかった。研究テーマに関連するインターンシップがあればよいが、それはなかなか無いと思う
知識	Internship is effective in the master's stage, and inter-school communication in the doctoral stage is even more helpful.
知識	大学教員になりたいので、企業に就職する予定はありません
情報	ポストドクなどの大学の就職先に目指したから参加しなかった。
情報	企業に就職することを、重視していなかったから
情報	希望しなかったから
マテ	研究遂行上ちょうどよい時期に行くことが出来なかったため。
マテ	中国に帰って就職するから、インターンシップに参加していませんでした
マテ	既に勤務しているため必要なかった
マテ	社会人のため
マテ	博士支援制度の元、計半年間以上の内定先のインターンシップ研究に取り組ませていただきました。長期であったため、各部署の業務に取り組ませていただくことを通じ、どのような仕事をしているのか、どういった人たちがいるのか等の把握ができました。その上、親睦を深めることができたので、非常に有用な制度だと感じております。そしてインターンシップテーマも企業に関連する将来的なテーマであったため、実現可能な用途は難しくとも、就職後も継続できるメリットを感じられました。
マテ	1日のグループワーク型インターンシップであったが、参加した企業の製品に実際に触れながら情報を得られたことは有用であった。
マテ	企業に行くつもりがなかった。

< V 本学の満足度及び成果について >

27. あなたにとって本学の博士後期課程は有意義でしたか。ご意見、ご感想及び本学に対する希望等を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	大学や文科省は3年の標準年限での修了を望んでいると思うが、研究領域によってはそれ以上にかかることも少なくない。JAISTは比較的寛容では有ると思うので、このまま頑張ってほしい、ただし「単位取得在学」制度は、結局のところ誰も幸せになっていないと思う。
知識	アラ還の学びでしたが、年齢に関係なく自分自身への挑戦であり、ひいては社会への貢献になると思って始めました。修了に当たり、同年代のシニアのアクティブ化と若年層へのインスパイアができるような活動をして参りたいと思います。
知識	研究指導はきめ細かく、たいへん有意義だった。東京サテライトは立地がとてよく出張先からの帰りにも通いやすかった。
知識	研究が思うように進まずつらいと感じる時期もありましたが、それも含めて良い経験となりました。指導教員をはじめご支援いただいた多くの先生、職員の皆様に大変感謝しております。少子高齢化が進む中、今後、増えすぎた大学法人の統廃合は避けられない問題かと思いますが、JAISTがより一層、存在感のある高等教育・研究機関として発展していくことを願っております。
知識	企業研究者としてもグローバルでリードしていくうえでは、博士号の学位の必要性が高まる中、会社業務と並行して東京サテライト、オンラインにより時間効率もよくご指導いただけ、また、実践的な講義に基づく知識獲得、他社所属とのネットワーク形成ができ、とても有意義であった。
知識	3年間という期間での学位取得を目指したため、集中して取り組むことができた。
情報	研究活動については十分に行うことができ、有意義だったと思う。
情報	一方で、学内政治などの巻き込まれてとても迷惑だった。
情報	I am really impressed by the study of my Doctoral program here.
情報	有意義でした。東京の社会人向け、というのは非常に安心感がありました。実際、キャンパスが東京にあるのは交通の便がよくそれだけで助かりました。
マテ	意義深い研究生活を送ることができた。特に金銭面の不安をほとんど感じることなく過ごせたのは本学の充実した制度や取組のおかげであるので、非常に感謝している。
28. 新型コロナウイルス感染症に関して、本学の取組み（感染症拡大防止のための対策、授業への対応、学修支援への対応、経済支援への対応等）について、ご意見、ご感想及び本学に対する要望等を自由に記入してください。	
学位	意見
知識	JAIST do very good for COVID preventions.
知識	JAIST is perfect in the details. Students are protected and learning in a safe environment.
知識	コロナ禍の全学停電の日以外の対応は適切であったように思う
知識	JAIST's response to COVID-19 was very effective and prevented widespread spread. Thank you very much!
知識	海外出向中の社会人学生への配慮に欠ける部分があった。中国に出向中のため渡航制限がある中、公聴会には日本で出席しない場合学位放棄とみなすと言われ職場との調整や高額な渡航費の負担を強いられた。
知識	適切であったと思います。ありがとうございました。
知識	世の中の要求する安全水準と利便性のバランスをとった対応をタイムリーに実施いただけ、また、オンラインの講義、指導環境も整備されていて、特に不満を感じることはなかった。
知識	よかった。
知識	自分は地方に住んでいたのですが、コロナ禍の間中は東京に出かけることもできず、本来なら、もっと他の学生さんたちと交流ができたかもしれないなかったので、それは残念ではあった。大学の取り組みも特に何の問題もないと思った。
情報	Very good, it helped me a lot!
情報	経済支援については緊急の対応としては、非常に手厚く素早く補助された学生が多く、もっと評価されるべきだとおもう。
情報	講義はオンラインなどで対応が進んだ一方で、事務処理が前時代的で押印の強要や紙による提出を強要し、博士論文もPDFのみ提出ではなく、何百枚の紙を印刷して提出しなくてはいけないなど、対面作業を強要する“感染拡大を推進している”ような対応が見られたのは、非常に残念である。
情報	I think JAIST has a good response to the COVID-19 pandemic, and I am impressed with JAIST's measures.
情報	良かったです。講義をオンラインで受けられるようにしたのは非常に助かりました。
マテ	I appreciate about JAIST support responding to COVID-19. Everything is good. Thank to that, I have not got the infection until now.
マテ	授業について、オンラインに即座に切り替えられたのはそれまでの取組が実ったものであり、（オンライン講義そのものの是非は別にして）良かったのではないかと思います。感染防止策についても随所に工夫を感じられた。（「この部屋は消毒されていません」と書かれた貼り紙を各所で見かけたが、これは各自の意識を向上させる上でとても有用だったのではないかと思います。）
マテ	どちらとも言えない
マテ	Web授業は社かいい人のためには残してほしい